

Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2024–2025

Toimintayksikkö: Veittijärven varhaiskasvatussyksikkö

Käsitelty toimintayksikössä: 9/2024

Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot:

Varhaiskasvatusryhmissä on kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä varhaiskasvatuksen hoitajat. Esiopetuksessa on työparimenetelmä, jonka muodostavat varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Ryhmät:

Peipposet: 3-5 vuotiaat

Joutsenet: 3-5 vuotiaat

Tuulihaukat: esiopetus

Pääskyselä: esiopetus

Toimintayksikön arvoperusta

Varhaiskasvatussyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu s.26)

Lapsuus on itsessään merkityksellinen ja arvokas elämänvaihe ja jokainen lapsi ainutlaatuinen omana itsenään. Varhaiskasvatuksessa tärkeä tehtävämme on edistää lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia, johon liittyy kokemus yhteisöllisyydestä: yhdessä oppimisesta ja tekemisestä sekä hyväksytyksi tulemisesta.

Vuorovaikutustaitojen harjoittelu on läsnä kaikessa toiminnassamme. Panostamme arjen kohtaamisiin ja vuorovaikutustilanteisiin. Pienryhmätoiminnan avulla mahdollistamme kaikille kiireettömän ja rauhallisen oppimisympäristön, jossa jokainen lapsi voi kukoistaa omana itsenään ja rohkaistuu osallistumaan ja vaikuttamaan yhteiseen tekemiseen.

Kunnioitamme ja arvostamme erilaisuutta. Olemme avoimia erilaisille ajatuksille ja annamme tilaa erilaisille tavoille toimia. Tutustumme avoimin mielin asioihin ja ilmiöihin ja laajennamme siten yhdessä ymmärrystämme maailmasta.

[Toimipaikan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus.docx \(sharepoint.com\)](#)

Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

Digitaalinen osaaminen

Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta. (Ylöjärven vasu s. 33)

Digitaalisen osaamisen tavoitteina ovat turvallisuus ja vastuullisuus teknologian käytössä ja digitaalisissa oppimisympäristöissä toimimisessa. Varhaiskasvatuksesta perusopetukseen luodaan johdonmukainen oppimisen kokonaisuus, johon kuuluvat laitteiden käytön opettelu, kriittisen ajattelun ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittäminen sekä monipuolisten työtapojen harjoittelu.

Henkilöstön digiosaamista tuetaan yksilöidyllä ohjeistuksilla, jotka löytyvät syksyllä jokaisen yksikön omasta Teams-kansiosta. Painopisteenä toimintakaudella 2024–2025 on osaamisen jakaminen eri yksiköiden välillä, uusien vuorovaikutustapojen käyttöönotto lasten välillä (esim. Teams) ja digisuunnitelman liitteiden käyttäminen lasten digitaalisen osaamisen kehittämisessä.

Suunnitelma digitaalisten välineiden hyödyntämisestä lasten välisessä vuorovaikutuksessa: Yksikön digivastaava osallistuu säännöllisesti varhaiskasvatusyksilöiden välisiin tapaamisiin, joissa jaetaan tietoa, osaamista ja ideoita. Laitteisiin tutustutaan ja niiden turvallista käyttöä opetellaan ikätasoisesti yhdessä aikuisen kanssa (kosketusnäytön toiminta, kuulokkeiden käyttäminen, iPadilla vietetty aika, oppimisleikissä eteneminen/oppimisen seuraaminen). Yksikössä on käytössä iPadeja, Smartboard-älytaulu (interaktiivinen esitystaulu), Bee-bot ja mTiny robotit. Hyödynnämme varhaiskasvatuksen digimentorin osaamista ja järjestämme yhdessä digipajoja lapsille. Digipajoissa kasvattaja oppii samalla myös itse ja voi jakaa oppimaansa yksikössä.

Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittämistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia. (Ylöjärven vasu s. 39)

Ammatillisen keskustelun mahdollistaminen ja lisääminen (Valssin kehittämistavoite)

Toimenpiteet:

1. Tehdään etukäteissuunnittelu ja valmistelu yhdessä henkilöstön kanssa
 - Yksikössä on viikottaiset peda- ja ryhmätiimit ja tarpeen mukaan koko henkilöstön tai tiimin kehittämisiltia
 - Tiimeissä vastuut jaetaan kaikkien toimijoiden kesken huomioiden jokaisen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet
 - Osaamisen jakaminen on tärkeää: Ideoiden ja toimintatapojen jakamista ryhmien välillä
 - Teemme yhteisöllisyyttä lisääviä projekteja, kuten taidehuone, joulujuhlat sekä puurohetki
2. Kirjataan yksikön toimintasuunnitelmaan
 - Miten pedagoginen keskustelu yksikössä mahdollistetaan? (elo-syyskuu)
 - Viikoittain mahdollistetaan yksikön yhteinen Peda-palaveri sekä viikoittaiset tiimipalaverit. Lisäksi yhteistä asiaa tukevat muut kollegiaaliset keskustelut arjessa.
 - Elokuussa järjestettiin kaikkien kolmen yksikön (Veittijärvi-Asuntila-Kalliorinne) suunnitteluilta, joka mahdollisti pedagogisen keskustelun ja ajatusten jakamisen eri talojen ja kasvattajien välillä.
3. Käydään johtajien ja hallinnon kehittämispalavereissa keskustelua ammatillisen keskustelun mahdollistamisesta ja lisäämisestä sekä sen arvioinnista ja toteutuksesta kerran syksyllä ja kerran keväällä.
4. Tehdään järjestäjän toimesta vuosittain varhaiskasvatuksen henkilöstölle kysely, jossa on yksi kysymys ammatillisen keskustelun toteutumisesta. Kyselyn tulokset käsitellään johtajien ja hallinnon kehittämispalaverissa ja sovitaan mahdolliset jatkotoimenpiteet.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen yksikössä

Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetyssä lapsiryhmässä (esim. lapsiryhmän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). (Ylöjärven vasu s.38)

Miten kehitätte inklusiivisia toimintatapoja ja miten ne näkyvät toiminnassa?

- Toteutamme joustavaa pienryhmätoimintaa
- Teemme yhteistyötä ryhmärajojen yli (retket, ulkoilut, sali)
- Muokkaamme tarpeen mukaan toimintaympäristöämme niin, että se parhaalla mahdollisella tavalla tarjoaa kaikille ryhmän lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet toimia ja onnistua omista lähtökohdistaan.

- Yksikkömme koulun yhteydessä on oivallinen paikka inklusiiviselle työtavalle. Arjen kohtaamiset koulun käytävillä sekä pihalla tukevat lasten aktiivista toimijuutta.
- Opimme kohtaamaan ja arvostamaan erilaisuutta, kun toimimme yhdessä erilaisten ihmisten kanssa. Otamme kaikki lapset ja perheet vastaan avoimesti ja arvostaen. Tuemme lasten ryhmäytymistä ja havainnoimme läpi toimintakauden lasten välistä vuorovaikutusta ja ystävyysuhteita. Ohjaamme ja autamme lapsia kaveritaidoissa ja huolehdimme siitä, ettei kukaan jää ulkopuoliseksi. Muokkaamme tarpeen mukaan toimintaympäristöämme niin, että se parhaalla mahdollisella tavalla tarjoa kaikille ryhmän lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet toimia ja onnistua omista lähtökohdistaan.
- Jatkuvan havainnoinnin avulla pysymme tietoisina lasten välisistä kaverisuhteista ja tarvittaessa ohjaamme sekä autamme heitä näissä tilanteissa. Oman arvioinnin (esim. "läheisyyden kehä") avulla pysymme tietoisina siitä, tulevatko kaikki lapset päivittäin kuulluiksi ja kohdatuiksi. Mikäli havaitsemme jonkun lapsen jäävän "vähemmälle", muutamme omaa toimintaamme.
- Tavoitteena on luoda ilmapiiri, joka vaikuttaa myönteisesti lasten kasvu- ja oppimisympäristöön. Käytämme paljon erilaisia tunnetaito-materiaaleja ryhmissä.
- Mahdollistamme lasten vierailut toisissa ryhmissä: tällöin luodaan turvallista ilmapiiriä ja tutustutaan toisiimme paremmin.

Keskustelun tueksi: [reflektointityokalu_inklusiivisuuden_arviointiin_2019.pdf \(oph.fi\)](#)

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kestävä elämäntapa

Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemus luon hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin.

Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Ylöjärven vasu s. 44)

Otetaan käyttöön kestävän elämäntavan käsikirja ja sieltä vuosikello

Liikuntakasvatus

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona. Liikuntakasvatuksen tulee olla säännöllistä, lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista. Riittävä fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen terveelle kasvulle, kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. (Ylöjärven vasu s. 64)

Toimintakaudella 2024–2025 tavoitteena on tunnistaa vähän liikkuvat ja motorisesti heikotasoiset lapset. Tunnistamisen jälkeen tiimeissä mietitään toimenpiteen näiden lasten tukemiseksi. Asia tulee ottaa puheeksi perheen kanssa ja suositella esim. kaupungin liikuntaneuvontaa: liikunnanohjaaja Leena Äikäs, etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi tai p. 044 486 0673

Tavoitetta tukevat kolmivuotiaiden Hali- ja viisivuotiaiden Kehu-arvioinnit ja arjessa päivittäiset liikuntahetket sekä ohjatut liikuntakokonaisuudet liikuntasalissa.

Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista yksikön johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Ylöjärven vasu s. 46)

Pedagogisen oppimisympäristöjen kehittäminen ja arviointi yhdessä huoltajien ja yhteistyökumppanien kanssa

- Huoltajilla on mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun esittämällä ideoita esimerkiksi retkistä
- Tutustumiskeskusteluissa ja vasuissa huomioidaan vanhempien osallisuus toiminnan suunnittelussa
- Teemme yhteistyötä Asuntilan ja Kalliorinteen päiväkotien kanssa (viskaritoiminta)

Yksikön omat tavoitteet / kehityskohteet (oma otsikko)

Yksikössä suunnitteilla / meneillään oleva pedagoginen kehittämistoimenpide, toiminta tai asia

- Leikin roolin arvostaminen ja vahvistaminen: ryhmäytyminen sekä tunne- ja vuorovaikutustaidot vahvistuminen
- Ohjattujen leikkihetkien lisääminen pedagogisessa toiminnassa
- Iltapäivän pöytätyöskentelyhetkiin panostaminen, viskaripainotus

Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Luottamuksen pohja huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä aihealueita arjen

vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa. (Ylöjärven vasu s. 48)

Kaikkein merkityksellisin yhteistyön muoto ja tapa on kasvatushenkilöstön ja huoltajien päivittäinen kohtaaminen. Varaamme aikaa ja tilan kohtaamiselle ja keskustelulle lasta tuotaessa ja noudettaessa pysymme puolin ja toisin tietoisina siitä, mitä lapselle kuuluu ja mitkä asiat hänen elämässään ovat kulloinkin tärkeässä roolissa. Päivittäisellä ajatustenvaihdolla tavoittelemme luottamusta ja yhteistä ymmärrystä lapsen parhaasta.

Vasu-keskusteluissa otetaan puheeksi myös päiväkodin toimintaan liittyviä asioita ja pyydetään näistä huoltajilta palautetta, toiveita ja ideoita. Käytössämme on eVaka-järjestelmä, joka mahdollistaa viestien vaihdon arjessa sujuvasti. Ryhmillä on myös omat Padlet-sivustot, joiden kautta huoltajat saavat tietoa arjen pedagogisista sisällöistä ryhmän toiminnassa.

Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveyspalvelujen, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset. Yksityisen palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista (Ylöjärven vasu s.50)

Varhaiskasvatusyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä. Henkilöstö ohjaa asiakasperheitä palvelujen piiriin perheen tarpeiden mukaisesti.

Mitä yhteistyötä teette alueen lapsi- ja perhepalvelujen kanssa?

- Perheitä on ohjeistettu ottamaan yhteyttä terapiapalveluihin, ja varhaiskasvatuksessa voidaan täyttää lasten huolta herättävistä asioista tiedonsiirtolomake neuvolaan. Perheen tulee itse toimittaa lomake terveydenhoitajalle esim. neivolakäynnin yhteydessä. Lomakkeesta tulee käydä selkeästi ilmi, miksi arviota toivotaan.
- Yhteistyö seurakunnan kanssa katsomuskasvatukseen liittyen

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissa suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisiä pedagogisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.

Pedagogisen tiimin vuosikello [Pedagogisen tiimin vk3 \(1\).docx \(sharepoint.com\)](#)



Pedagoginen dokumentointi

Henkilöstö toteuttaa yhdessä lasten kanssa digitaalisin menetelmin monipuolista pedagogista dokumentointia. Lapset ovat osallisina dokumentoinnissa esimerkiksi videoimalla, valokuvaamalla tai äänittämällä itse. Erilaisia talletettuja dokumentteja käydään läpi myöhemmin lasten kanssa, tiimipalaverissa sekä huoltajien tapaamisissa kuten vasukeskusteluissa. Digitaalisia dokumentteja hyödynnetään pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Digitaalista dokumentointia voidaan hyödyntää myös tukea tarvitsevien lasten moniammatillisessa yhteistyössä muun muassa videomateriaalia käyttäen. (Ylöjärven vasu s. 53)

Padlet on käytössä kaikissa päiväkotimme ryhmissä. Jokainen ryhmä saa dokumentoida sinne toimintaansa oman aktiivisuuden mukaan. Jokainen opettelee käyttämään Padlettia, ettei dokumentointi tätä kautta jää yhden työntekijän varaan. Huoltajia kannustetaan mukaan Padletin käyttöön, jolloin yhteistyö lisääntyy ja huoltajat saavat samalla tehokkaasti tietoa ryhmän arjesta ja toiminnan pedagogisista sisällöistä. Lasten kerronnan tueksi voidaan ottaa kuvia hänen päivittäisestä toiminnasta ns. reissuvihko tyyppiseen käyttöön. Lapset saavat myös itse osallistua dokumentointiin ottamalla kuvia toiminnasta ja omista mielenkiinnon kohteistaan.

Oppimisen alueet

Minä ja meidän yhteisömme

Katsomuskasvatus

Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja muut katsomukset. Lasten kanssa voidaan tarkastella myös laajemmin uskontoja ja katsomuksia. Vastaavasti tarkastellaan uskonnottomuutta. Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin. Luontevia tapoja tarkastella katsomuksia ovat esimerkiksi vuodenvuorokierroon liittyvät juhlat ja tapahtumat sekä päivittäiset tilanteet, kuten pukeutuminen tai ruokailu. Lasten ihmettelylle annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämänskysymyksiä. Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (Ylöjärven vasu s. 61).

Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa toimipaikoissaan toteutettavasta katsomuskasvatuksesta. Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatukseen ei kuulu minkään uskonnon tai katsomuksen opetusta. Voimme tehdä yhteistyötä Ylöjärven seurakunnan kanssa ja muiden katsomuksellisten ja uskonnollisten yhteisöjen kanssa. Ylöjärven seurakunnan kanssa on yhdessä työstetty tukimateriaalia henkilöstölle, materiaali ohjaa varhaiskasvatuksen henkilöstöä toteuttamaan katsomuskasvatusta vasun linjaamalla tavalla. Työyhteisön yhteinen ymmärrys erilaisiin katsomuksiin tuo henkilöstölle varmuutta ja rohkeutta avata katsomuskasvatusta ja siihen liittyvää pedagogista toimintaa huoltajille. Katsomuskasvatuksessa lapsille annetaan mahdollisuus saada tietoa katsomuksista oma ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen. Katsomuskasvatuksessa lapset saavat myös harjoittaa oikeuttaan ilmaista omia katsomuksellisia pohdintoja, kysyä ja kyseenalaistaa.

[Katsomuskasvatus varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

[Katsomuskasvatuksen toteuttaminen \(henkilöstö\).](#)

[Huoltajille tietoa katsomuskasvatuksesta](#)

Veittijärvellä toteutetaan katsomuskasvatusta Vasun ja OPH:n ohjeiden mukaisesti. Syksyllä 2024 toiminnan alkaessa päiväkodeissa katsomuskasvatus toteutuu suunnitellusti osana varhaiskasvatusta ja huomioidaan vasukeskusteluissa

Katsomuksia tarkastellaan tasaveroisina arvottamatta niitä. Katsomuskasvatus on tutustumista lapsiryhmässä ja lähiympäristössä läsnä oleviin uskontoihin ja katsomuksiin. Uskonnottomuutta tarkastellaan muiden katsomusten rinnalla.

Tilaisuudet ja tuokiot, joihin osallistutaan ovat osa päiväkodin omaa toimintaa ja yleissivistävää opetusta, eivätkä ne sisällä uskonnonharjoittamista (rukous, virret jne.). Tilaisuuksista ja tuokioista tiedotetaan vanhempia, mutta erillistä osallistumislupaa ei näihin em. tilaisuuksiin tarvitse Vasun ja OPH:n ohjeiden mukaisesti kysyä. Päiväkodilla ei myöskään ole näin ollen velvollisuutta järjestää korvaavaa rinnakkaistilaisuutta.

Seurakunnan työntekijät vierailevat päiväkodilla ja ohjaavat etukäteen päiväkodin toimesta varatut toimintatuokiot. Seurakunta voi toimia oppimisympäristönä, esim. Kirkkorakennukset ja hautausmaat. Vierailut ja toiminta seurakunnan ympäristöissä on suunnattu ensisijaisesti viskari- ja esiopetus-ikäisille.

Perinteiset juhlat voivat sisältää yksittäisen virren. Yksittäisen virren laulaminen tai joulukuvaelman esittäminen ei tee juhlasta uskonnollista tilaisuutta, koska uskontoon viittaavat juhlatraditiot ovat osa suomalaista kulttuuria.

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä varhaiskasvatusyksikön johtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.

Varhaiskasvatusyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla. (Ylöjärven vasu s. 73)

Ryhmän opettaja vastaa tuen suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä tiimissä. Dokumentointi on tässä ensiarvoisen tärkeää. Veo (varhaiskasvatuksen erityisopettaja) tuo prosessiin mukaan oman erityisosaamisensa ja tukee tiimiä. Opettaja huolehtii ja vastaa myös siitä, että tiimin kaikki jäsenet ovat tietoisia tuen tavoitteista ja sovituista menetelmistä ja osallistuvat kukin osaltaan myös tuen toteuttamiseen.

Lastenhoitajat osallistuvat prosessiin tuomalla keskusteluun omat havaintonsa. Heidän tulee myös sitoutua tuen toteuttamiseen (yhdessä sovittuihin menetelmiin ja toimintatapoihin). Sovittuja toimintatapoja ja pedagogisia tavoitteita tulee toteuttaa arjessa koko ajan.

Veo laatii tuen esitykset tehostetun ja erityisen tuen tasolla ja vastaa tuen hallinnollisten prosessien toteutumisesta.

Veo osallistuu tuen suunnitteluun kaikilla tuen tasoilla osallistumalla tarvittaessa vasukeskusteluihin ja esiopetuksen tuen keskusteluihin, ryhmien tiimipalavereihin ja lapsiryhmän toimintaan. Veo konsultoi varhaiskasvatuksen henkilöstöä mm. lasten kehitykseen ja oppimiseen liittyvissä asioissa.

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Ylöjärven vasu s. 91)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista toimintasuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearvioinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Ylöjärven vasu, s. 92)

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti varhaiskasvatusyksikön johtajien ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Alkuvuodesta ja kevätkauden päätteeksi arvioidaan hallinnon ja yksikön johtajien kehittämiskokouksissa, miten toimintasuunnitelman tavoitteet ovat toteutuneet ja sovitaan mahdolliset kehittämiskohteet.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa ja tiimin kanssa.

Asiakkaalle tehdään yksikkökohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään kerran vuodessa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Pedagogiset vastuut yksikössä

S2 ja Kulta-ryhmä

Kulttuurikude-ryhmä

Liikunta

Kestävä kehitys

Digi

Vastuuhenkilöt sovitaan yksikössä 10/24.