

## Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2024–2025

*Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Varhaiskasvatusyksikön johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä yksikön henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu s.6)*

Toimintayksikkö: Salorinteen päiväkoti

Käsitelty toimintayksikössä:

Elo-syyskuun aikana päiväkodin palaverieissa, pedapalaverieissa sekä suunnitteluillalla.

### Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot: Salorinteen päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta päiväaikaan. Aukioloaikamme on klo 6.30–17.00 välisenä aikana hoitoaikavarausten mukaisesti. Toimintamuotomme on pienryhmätoiminta.

Ryhmät:

Kanervat 0–3-vuotiaat, varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Kielot 3–5-vuotiaat, varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

Karpalot 3–5-vuotiaat, varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja.

### Toimintayksikön arvoperusta

*Varhaiskasvatusyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu s.26)*

Pidämme tärkeänä lasten ja perheiden sensitiivistä kohtaamista, avointa vuorovaikutusta, tasapuolista kohtelua ja lasten yksilöllistä huomioimista sekä oikeutta kasvaa ja oppia omaan tahtiin, omalla tavallaan. Lasta rohkaistaan oman mielipiteen esille tuomiseen ja toisen mielipiteen kuuntelemiseen sekä hyväksymiseen. Haluamme olla kasvattajina herkkiä, sensitiivisiä ja vahvasti läsnä lasten arjessa. Toimintamme lähtökohtana ovat osallisuus sekä lapsen kiinnostuksen kohteet. Tavoitteenamme on huomioida jokaista lasta yksilönä ja perhettä kokonaisuudessaan sovittaen tarpeet koko ryhmän tavoitteiden ja vasun mukaiseksi toiminnaksi. Pidämme yllä keskustelevaa ilmapiiriä lasten ja perheiden kanssa sekä käymme ammatillisia keskusteluja lasten parhaaksi. Kunnioitamme ja arvostamme toisiamme ihmisinä sukupuolesta, syntyperästä, kulttuuritaustasta tai muista henkilöön liittyvistä syistä riippumatta sekä pyrimme kaikissa tilanteissa tasavertaiseen oikeudenmukaisuuteen.

Yksikössä päivitetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma ohjeen mukaan.

## Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

### Digitaalinen osaaminen

*Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta. (Ylöjärven vasu s. 33)*

Digitaalisen osaamisen tavoitteina ovat turvallisuus ja vastuullisuus teknologian käytössä ja digitaalisissa oppimisympäristöissä toimimisessa. Varhaiskasvatuksesta perusopetukseen luodaan johdonmukainen oppimisen kokonaisuus, johon kuuluvat laitteiden käytön opettelu, kriittisen ajattelun ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittäminen sekä monipuolisten työtapojen harjoittelu.

Henkilöstön digiosaamista tuetaan yksilöidyillä ohjeistuksilla, jotka löytyvät syksyllä jokaisen yksikön omasta Teams-kansiosta. Painopisteenä toimintakaudella 2024–2025 on osaamisen jakaminen eri yksiköiden välillä, uusien vuorovaikutustapojen käyttöönotto lasten välillä (esim. Teams) ja digisuunnitelman liitteiden käyttäminen lasten digitaalisen osaamisen kehittämisessä.

Salorinteen päiväkodissa hyödynnetään Ylöjärven varhaiskasvatuksen digisuunnitelmaa.

Toimintavuoden aikana lapset opettelevat käyttämään digilaitteita yhdessä pareina tai pienryhminä toimien. Samalla lapset jakavat omaa osaamistaan toisilleen. Suunnitelmissa on esim. Teamsin käyttäminen yhteistyössä Koulukallion päiväkodin ryhmien kanssa sekä digiajokorttien ja -diplomien suorittaminen mahdollisesti kevätkauden aikana.

## Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

*Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia. (Ylöjärven vasu s. 39)*

Salorinteen päiväkodissa on suunniteltu rakenteet, jotka mahdollistavat toimintakulttuurin kehittämistä ja pedagogisen keskustelun. Käymme pedagogista keskustelua viikoittain päiväkodin pedagogisissa palaverissa. Lisäksi tiimikeskusteluissa arvioimme toimintaamme ja kehitämme toimintatapojamme ryhmistä nousevien tarpeiden mukaisesti. Pedagogisiin iltoihin kokoonnumme kahdesti toimintakauden aikana. Lisäksi mahdollistamme hoitajapalaverit 1–2 kertaa toimintakauden aikana.

Johtajien ja hallinnon kehittämispalaverissa käydään keskustelua ammatillisen keskustelun mahdollistamisesta ja lisäämisestä sekä sen arvioinnista ja toteutuksesta kerran syksyllä ja kerran keväällä. Järjestäjän toimesta tehdään vuosittain varhaiskasvatuksen henkilöstölle kysely, jossa on yksi kysymys ammatillisen keskustelun toteutumisesta. Kyselyn tulokset käsitellään johtajien ja hallinnon kehittämispalaverissa ja sovitaan mahdolliset jatkotoimenpiteet.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen yksikössä

*Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetyssä lapsiryhmässä (esim. lapsiryhmän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). (Ylöjärven vasu s.38)*

Jokainen lapsi kasvaa ja kehittyy omaan, yksilölliseen tahtiinsa. Joskus lapsi voi tarvita kasvuun ja kehitykseen tilapäistä tai pitkäkestoisempaa tukea. Varhaiskasvatuksessa lapsi saa tarvittaessa kasvuun, oppimiseen ja hyvinvointiin tarvitsemaansa yksilöllistä tukea. Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Kiinnitämme huomiota oppimisen esteettömyyteen ja oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn sekä varhaiseen tunnistamiseen. Varhaiskasvatuksessa huolehditaan siitä, että lapset saavat onnistumisen kokemuksia sekä tuetaan lasten myönteistä käsitystä itsestään.

Lapsen tarvitsemat tukitoimet varhaiskasvatuksessa suunnitellaan inklusio- ja lähipalveluperiaatteen mukaisesti: kaikki mukaan. Oppimis- ja kasvatusympäristöt ovat avoimia, muuntautuvia sekä tukevat kaikkien oppijoiden moninaisuutta. Lasten kaikenlainen erilaisuus on tervetullutta, kunnioitettavaa ja hyväksyttävää.

Olemme käyneet keskustelun siitä, mitä inklusiivisuus meillä tarkoittaa ja muodostaneet siitä yhteisen käsityksen. Kasvattajat suunnittelevat ja toteuttavat toimintaa niin, että lapsen kehitystaso ja tuen tarpeet tulee huomioiduksi ja osallistuminen toimintaan yhdessä ryhmän kanssa on mahdollista. Inklusiivisia toimintatapoja kehitetään jatkuvasti lapsia, ryhmää ja toimintaa havainnoimalla sekä arviointityökaluja hyödyntäen. Toimintaympäristöä muokataan lapsille sopivaksi mm. ympäristön ärsykeitä karsimalla ja toimintaa sopeutetaan myös toiminnan edetessä ryhmän tarpeiden mukaan. Hyvällä ennakkoinnilla ja suunnittelulla pyritään varmistamaan kasvattajien sijoittuminen pienryhmiin lasten ja toiminnan tarpeiden mukaisesti.

## Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

### Kestävä elämäntapa

*Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tuleminen kokemus luo hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin.*

*Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Ylöjärven vasu s. 44)*

Päiväkodissa otetaan käyttöön kestävän elämäntavan käsikirja ja sieltä vuosikello.

## Liikuntakasvatus

*Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona. Liikuntakasvatuksen tulee olla säännöllistä, lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista. Riittävä fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen terveelle kasvulle, kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. (Ylöjärven vasu s. 64)*

Toimintakaudella 2024–2025 tavoitteena on tunnistaa vähän liikkuvat ja motorisesti heikkotasoiset lapset. Tunnistamisen jälkeen tiimeissä mietitään toimenpiteet näiden lasten tukemiseksi. Asia tulee ottaa puheeksi perheen kanssa ja suositella esim. kaupungin liikuntaneuvontaa: liikunnanohjaaja Leena Äikäs, [etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi](mailto:etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi) tai p. 044 486 0673

## Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

*Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista yksikön johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Ylöjärven vasu s. 46)*

Salorinteen päiväkodissa oppimisympäristöt pyritään rakentamaan siten, että niitä on helppo muokata lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Haluamme tarjota lapsille turvallisen, iloisen ja oivalluksia herättävän oppimisympäristön. Päiväkotimme pedagogisia oppimisympäristöjä kehitetään jatkuvasti yhdessä lasten kanssa. Oppimisympäristöjä arvioidaan niin lasten kanssa kuin kasvattajien kesken säännöllisesti. Huoltajien osallistuminen arviointiin ja kehittämiseen mahdollistetaan mm. yhteisillä keskusteluilla ja kyselyillä. Vanhempainillassa huoltajilla on mahdollisuus tutustua päiväkodin leikkiympäristöihin.

## Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

### Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

*Luottamuksen pohja huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä aihealueita arjen vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa. (Ylöjärven vasu s. 48)*

Asiakaskokemuskyselyn perusteella Salorinteen päiväkodissa on kehittämiskohteena tiedottamisen vahvistaminen. Tavoitteenamme on tiedotuksen avulla tehdä arjen toimintaa näkyväksi sekä avata sen taustalla olevia vasun tavoitteita. Pyrimme selventämään huoltajille eri tiedotuskanavien (eVaka, Padlet) tarkoitusta.

## Monialainen yhteistyö

*Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveyspalvelujen, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset. Yksityisen palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista (Ylöjärven vasu s.50)*

Varhaiskasvatusyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä. Henkilöstö ohjaa asiakasperheitä palvelujen piiriin perheen tarpeiden mukaisesti. Salorinteen päiväkodissa teemme yhteistyötä mm. Siivikkalan alueen lastenneuvolan kanssa lasten ikäkausitarkastuksiin liittyen ja Ylöjärven seurakunnan kanssa katsomuskasvatukseen liittyen. Mahdollisuuksien mukaan toimimme yhteistyössä myös esim. liikuntatoimen ja urheiluseurojen sekä kulttuuritoimijoiden kanssa erilaisten tapahtumien merkeissä.

## Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissä suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.



### Pedagoginen dokumentointi

Henkilöstö toteuttaa yhdessä lasten kanssa digitaalisin menetelmin monipuolista pedagogista dokumentointia. Lapset ovat osallisina dokumentoinnissa esimerkiksi videoimalla, valokuvaamalla tai äänittämällä itse. Erilaisia talletettuja dokumentteja käydään läpi myöhemmin lasten kanssa, tiimipalaverissa sekä huoltajien tapaamisissa kuten vasukeskusteluissa. Digitaalisia dokumentteja hyödynnetään pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Digitaalista dokumentointia voidaan hyödyntää myös tukea tarvitsevien lasten moniammatillisessa yhteistyössä muun muassa videomateriaalia käyttäen. (Ylöjärven vasu s. 53)

Salorinteen päiväkodissa dokumentoimme arkea säännöllisesti kuvin, videoin ja sanoin Padlettiin. Myös lapsilla on sovitusti mahdollisuus käyttää digilaitteita dokumentointiin. Digitaalisessa dokumentoinnissa huomioimme huoltajien ja lasten antamat kuvausluvut.

### Oppimisen alueet

#### Minä ja meidän yhteisömmme

#### Katsomuskasvatus

Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja muut katsomukset. Lasten kanssa voidaan tarkastella myös laajemmin uskontoja ja katsomuksia. Vastaavasti tarkastellaan uskonnottomuutta. Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin. Luontevia tapoja tarkastella katsomuksia ovat esimerkiksi vuodenkiertoon liittyvät juhlat ja tapahtumat sekä päivittäiset tilanteet, kuten pukeutuminen tai ruokailu. Lasten ihmettelylle annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämänskysymyksiä.

*Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (Ylöjärven vasu s. 61).*

Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa toimipaikoissaan toteutettavasta katsomuskasvatuksesta. Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatukseen ei kuulu minkään uskonnon tai katsomuksen opetusta. Voimme tehdä yhteistyötä Ylöjärven seurakunnan kanssa ja muiden katsomuksellisten ja uskonnollisten yhteisöjen kanssa. Ylöjärven seurakunnan kanssa on yhdessä työstetty tukimateriaalia henkilöstölle, materiaali ohjaa varhaiskasvatuksen henkilöstöä toteuttamaan katsomuskasvatusta vasun linjaamalla tavalla. Työyhteisön yhteinen ymmärrys erilaisiin katsomuksiin tuo henkilöstölle varmuutta ja rohkeutta avata katsomuskasvatusta ja siihen liittyvää pedagogista toimintaa huoltajille. Katsomuskasvatuksessa lapsille annetaan mahdollisuus saada tietoa katsomuksista oma ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen. Katsomuskasvatuksessa lapset saavat myös harjoittaa oikeuttaan ilmaista omia katsomuksellisia pohdintoja, kysyä ja kyseenalaistaa.

Keskustelemme lasten kanssa katsomuskasvatukseen liittyvistä kysymyksistä arjessa lapsilähtöisesti ja huomioimme vuodenkiertoon liittyviä tapahtumia. Keskustelemme huoltajien kanssa katsomuskasvatuksesta mm. aloituskeskusteluissa ja vasukeskusteluissa. Toivomme perheiltä avointa yhteistyötä katsomuskasvatukseen liittyen. Yhteistyötä teemme mm. Ylöjärven seurakunnan kanssa, joka tarjoaa päiväkodeille katsomuskasvatustuokioita.

## Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

*Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä varhaiskasvatussyksikön johtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.*

*Varhaiskasvatussyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla. (Ylöjärven vasu s. 73)*

Varhaiskasvatuksen opettajat vastaavat oman ryhmänsä tuen suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja oman tiiminsä kanssa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee päiväkodilla säännöllisesti (1 krt/vko) sekä osallistuu tarvittaessa lasten vasukeskusteluihin.

## Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

*Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Ylöjärven vasu s. 91)*

*Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista toimintasuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearvioinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Ylöjärven vasu, s. 92)*

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti mm. digitaalisen laadunarviointimenetelmä Valssin avulla. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä mm. laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti varhaiskasvatussyksikön johtajien ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Alkuvuodesta ja kevätkauden päätteeksi arvioidaan hallinnon ja yksikön johtajien kehittämiskokouksissa, miten toimintasuunnitelman tavoitteet ovat toteutuneet ja sovitaan mahdolliset kehittämiskohteet.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa.

Asiakkaille tehdään yksikkökohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään kerran vuodessa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

## Pedagogiset vastuut yksikössä

Salorinteen päiväkodissa on jaettu henkilöstön kesken pedagogiset vastuualueet (S2 ja Kulta-ryhmä, Kulttuurikude-ryhmä, liikunta, kestävä kehitys, digi).