

Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2024–2025

Palautetaan syyskuun loppuun mennessä varhaiskasvatuksen hallinnon ja varhaiskasvatussyksiköiden johtajien Teams-kansioon.

Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Varhaiskasvatussyksikön johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä yksikön henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu s.6)

Toimintayksikkö: Kurun vuoropäiväkoti

Käsitelty toimintayksikössä: 09.09.2024

Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot:

Järjestämme ympärivuorokautista varhaiskasvatusta 0-6-vuotiaille lapsille. Yksikössämme järjestetään myös esiopetusta.

Vuoropäiväkotimme on auki etukäteen ilmoitettujen hoitovarausten mukaan. Päiväkotimme on auki tarvittaessa myös myöhään iltaan, öisin ja viikonloppuisin.

Päiväkotimme on Vihreän lipun päiväkotinä, joten toiminnassamme korostuvat kestävä kehityksen periaatteet.

Ryhmät:

KAISLAT alle 3-vuotiaat

NAAVAT yli 3-vuotiaat

KAARNAT yli 3-vuotiaat

VILLAKOT esiopetus

Toimintayksikön arvoperusta

Varhaiskasvatussyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu

tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu s.26)

Yksikön arvot

Ilon löytäminen arjesta ja arjessa:

Päiväkodissämme vaalimme turvallista ja sujuvaa arkea, jossa pyritään löytämään ilon hetkiä päivittäisestä varhaiskasvatusarjesta. Lasten kanssa ihmetellään, tutkitaan, keskustellaan ja touhutaan. Tämä avaa aikuisille ja lapsille yhteisen kokemusmaailman, jossa elämän pienetkin asiat muuttuvat suuriksi onnistumisiksi ja ilon aiheiksi. Panostamme monipuoliseen arkeen, jossa jokaisen lapsen on mahdollista kokea osaamisen riemua sekä kasvaa ja kehittyä omaan tahtiin. Arjen ei aina tarvitse olla juhlaa, mutta juhla on löydettävissä välillä hyvin arkisista asioista.

Kestävä kasvu:

Kiinnitämme huomiota ekologisesti kestävään varhaiskasvatustoimintaan. Pyrimme kaikessa toiminnassa kohtuullisuuteen ja ohjaamme myös lapsia toimimaan kestävä kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kestävään kehitykseen ohjaavaa toimintaa ovat päiväkodissämme esimerkiksi jätteiden lajittelu, lähiympäristöön tutustuminen ja yhteisöön kiinnittyminen ja lelujen oikeanlaiseen käyttöön sekä säilytykseen ohjaaminen kohtuullisen kulutuksen mallintamiseksi. Ohjauksessamme korostuu myös sosiaalisesti kestävä kehitys, jossa lapsia ohjataan ottamaan muut ihmiset sekä lähiympäristö huomioon sanoissa ja teoissa. Terve ja välittävä suhtautuminen myös itseän, on osa kestävä kehityksen toimintaperiaatteitamme.

Noudatamme Vihreän Lipun -toimintamallia.

Kiireettömyys:

Vaalimme päivittäisessä toiminnassamme kiireettömyyttä, jotta jokaisella lapsella on tarpeeksi aikaa kehittyä ja kasvaa omassa tahdissa. Suunnittelemme päivän aikataulut tarpeeksi väljästi, jotta toiminnassa on varaa myös pieniin muutoksiin. Pidämme kuitenkin suunnitellusta kiinni, jotta arkemme näyttäytyy lapsille selkeänä ja pystymme luomaan arkeen rutiineja, joihin kiinnittyä. Myös tämä luo osaltaan kiireettömyyttä. Neliryhmäisessä päiväkodissa pystymme myös joustamaan yli ryhmärajojen siten, että arki saadaan pidettyä rauhallisena myös poikkeustilanteissa. Rauhallisessa toimintaympäristössä energiaa jää runsain mitoin oppimiselle ja yhteiselle mielekkäälle touhuamiselle.

Yksikössä laaditaan / päivitetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

[Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme](#)

Digitaalinen osaaminen

Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta. (Ylöjärven vasu s. 33)

Digitaalisen osaamisen tavoitteina ovat turvallisuus ja vastuullisuus teknologian käytössä ja digitaalisissa oppimisympäristöissä toimimisessa. Varhaiskasvatuksesta perusopetukseen luodaan johdonmukainen oppimisen kokonaisuus, johon kuuluvat laitteiden käytön opettelu, kriittisen ajattelun ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittäminen sekä monipuolisten työtapojen harjoittelu.

Henkilöstön digiosaamista tuetaan yksilöidyillä ohjeistuksilla, jotka löytyvät syksyllä jokaisen yksikön omasta Teams-kansiosta. Painopisteenä toimintakaudella 2024–2025 on osaamisen jakaminen eri yksiköiden välillä, uusien vuorovaikutustapojen käyttöönotto lasten välillä (esim. Teams) ja digisuunnitelman liitteiden käyttäminen lasten digitaalisen osaamisen kehittämisessä.

Suunnitelma digitaalisten välineiden hyödyntämisestä lasten välisessä vuorovaikutuksessa: Käytämme digitaalisia välineitä tarkoituksenmukaisesti ja lasten kehitystaso huomioiden. Hyödynnämme digitaalisia laitteita kaikissa ryhmissä rikastuttamaan ryhmän toimintaa. Otamme kuvia lapsiryhmän toiminnasta, joihin on kiva palata yhdessä lasten kanssa muistellen hyviä yhteisiä hetkiä. Mallinamme henkilöstön puheessa ja teoissa lapsille oikeanlaista digitaalisten välineiden käyttöä. Opetamme ikätason mukaiseen mediakriittisyyteen.

Miten ja milloin aiotte hyödyntää lasten digiajokorttia ja -diplomeita:

Isommat lapset voivat suorittaa halutessaan digiajokortin ja pienemmillä lapsilla on mahdollisuus digidiplomiin digitaalisen osaamisen kasvaessa. Nämä sisällöt otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa.

Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia. (Ylöjärven vasu s. 39)

Ammatillisen keskustelun mahdollistaminen ja lisääminen (Valssin kehittämistavoite)

Toimenpiteet:

1. Tehdään etukäteissuunnittelu ja valmistelu yhdessä henkilöstön kanssa

Pedagogiset palaverit ovat toimintakaudella 2024-2025 valmisteltu etukäteen kyseiseen tehtävään nimetyn henkilön toimesta. Aihevalinnoissa kuullaan henkilöstöä, jotta ammatilliseen keskusteluun nostetut asiat palvelisivat mahdollisimman hyvin henkilöstön arjen tarpeita. Olemme myös selkiyttäneet

ammattillista keskustelua mahdollistavia palaverirakenteita, jolloin turvaamme opettajien palaverien lisäksi myös hoitajien- ja talon yhteiset palaverit.

2. Järjestetään suunnittelu- ja arviointipäivät ja/tai -illat syys- ja kevätkaudella (työaikalain puitteissa)

3. Kirjataan yksikön toimintasuunnitelmaan

Miten pedagoginen keskustelu yksikössä mahdollistetaan? (elo-syyskuu)

Selkeällä ja suunnitelmallisella palaverirungolla, jossa monipuolisille ammatillisille keskusteluille on varattu omat päivämäärät ja kellonajat. Viikoittainen tiimiaika suunnitellaan siten, että jokaisen varhaiskasvatusryhmän henkilöstöllä on mahdollisuus yhdessä kehittää, pohtia ja suunnitella ryhmän toimintaa.

Miten pedagoginen, ammatillinen keskustelu on toteutunut yksikössä ja sovitut kehittämistoimenpiteet? (tammi-helmikuu)

4. Käydään johtajien ja hallinnon kehittämispalavereissa keskustelua ammatillisen keskustelun mahdollistamisesta ja lisäämisestä sekä sen arvioinnista ja toteutuksesta kerran syksyllä ja kerran keväällä.

5. Tehdään järjestäjän toimesta vuosittain varhaiskasvatuksen henkilöstölle kysely, jossa on yksi kysymys ammatillisen keskustelun toteutumisesta. Kyselyn tulokset käsitellään johtajien ja hallinnon kehittämispalaverissa ja sovitaan mahdolliset jatkotoimenpiteet.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen yksikössä

Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetyssä lapsiryhmässä (esim. lapsiryhmän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). (Ylöjärven vasu s.38)

Miten kehitätte inklusiivisia toimintatapoja ja miten ne näkyvät toiminnassa?

- Havainnointi on tärkeä työkalu tavoitteiden saavuttamiseksi ja keskustelun pohjaksi. Havaintojen ja keskustelujen pohjalta aikuisten ohjaustapoja ja toimintaympäristöä muokataan koko ryhmän toimintaan lasten yksilölliset tarpeet huomioiden.
- Arviointi tiimeittäin ja toiminnan kehittäminen sen mukaan
- Inklusiivisista toimintatavoista keskustellaan koko talon kanssa

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kestävä elämäntapa

Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemus luon hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin.

Ylöjärvellä on käytössä kestävän elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Ylöjärven vasu s. 44)

Otetaan käyttöön kestävän elämäntavan käsikirja ja sieltä vuosikello

Liikuntakasvatus

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona. Liikuntakasvatuksen tulee olla säännöllistä, lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista. Riittävä fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen terveelle kasvulle, kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. (Ylöjärven vasu s. 64)

Toimintakaudella 2024–2025 tavoitteena on tunnistaa vähän liikkuvat ja motorisesti heikkotasoiset lapset. Tunnistamisen jälkeen tiimeissä mietitään toimenpiteen näiden lasten tukemiseksi. Asia tulee ottaa puheeksi perheen kanssa ja suositella esim. kaupungin liikuntaneuvontaa: liikunnanohjaaja Leena Äikäs, etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi tai p. 044 486 0673

Tarjoamme yksikössämme lapsille monipuolisia liikuntakokemuksia sekä mahdollisuuksia harjaannuttaa monipuolisesti karkea- ja hienomotorisia taitoja. Liikumme vuodenaikojen mukaan; kokeilemme talvella luistelua ja hiihtoa sekä hyödynnämme päiväkodin- ja urheilutalon liikuntasaleja.

Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista yksikön johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Ylöjärven vasu s. 46)

Miten arvioitte ja kehitätte pedagogisia oppimisympäristöjä huoltajien ja yhteistyökumppanien kanssa? (Lapset arvioivat ryhmän toimintasuunnitelmassa)

Kuulemme huoltajien toiveita ja ajatuksia toimintaympäristöön liittyen. Informoimme myös huoltajia, mikäli heidän tulee olla tietoisia toimintaympäristöön liittyvistä muutoksista tai toimintatavoista. Näitä voivat olla esimerkiksi pihäsäännöt, toiminta hakutilanteissa tai varustautuminen retkeen. Keskustelemme huoltajien kanssa heidän näkemyksistään sekä ajatuksistaan ja pyrimme sovittamaan nämä yksikkömme toimintatapoihin ja aikatauluihin. Jos epäkohtia tulee ilmi huoltajien toimesta,

reagoimme näihin viipymättä ratkaisukeskeisesti. Olemme avoimia uusille ideoille ja otamme työyhteisössä puheeksi toimimattomat toimintamallit. Kiinnitämme huomiota esimerkiksi leikkien sijoitteluun tasaisesti päiväkodin tiloissa, turvallisuuteen sisällä ja ulkona sekä rauhalliseen ruokailuun.

Yksikön oma tavoite: Vuorovaikutuksen tukeminen

Yksikössä suunnitteilla / meneillään oleva pedagoginen kehittämistoimenpide, toiminta tai asia

Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Luottamuksen pohja huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä aihealueita arjen vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa. (Ylöjärven vasu s. 48)

Asiakaskokemuskyselystä noussut yksikön kehittämiskohde:

Kiusaamisen ennaltaehkäisyn ja kiusaamiseen puuttumisen toimintamallien avaaminen huoltajille tarkemmin

Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveyspalvelujen, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset. Yksityisen palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista (Ylöjärven vasu s.50)

- neuvolan havainnointi lomakkeiden täyttäminen ja yhteistyön tekeminen niiden pohjalta
- lasten vasukeskusteluissa tarvittavien yhteistyökumppaneiden läsnäolo lapsen tuen menetelmien suunnittelussa ja arvioinnissa

Mitä yhteistyötä teette alueen lapsi- ja perhepalvelujen kanssa?

- [Tutustukaa Pirkanmaan hyvinvointialueen lasten ja perheiden palveluihin](#)

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissä suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.



Pedagoginen dokumentointi

Henkilöstö toteuttaa yhdessä lasten kanssa digitaalisin menetelmin monipuolista pedagogista dokumentointia. Lapset ovat osallisia dokumentoinnissa esimerkiksi videoimalla, valokuvaamalla tai äänittämällä itse. Erilaisia talletettuja dokumentteja käydään läpi myöhemmin lasten kanssa, tiimipalavereissa sekä huoltajien tapaamisissa kuten vasukeskusteluissa. Digitaalisia dokumentteja hyödynnetään pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Digitaalista dokumentointia voidaan hyödyntää myös tukea tarvitsevien lasten moniammatillisessa yhteistyössä muun muassa videomateriaalia käyttäen. (Ylöjärven vasu s. 53)

Miten hyödynnätte digitaalisia menetelmiä pedagogisessa dokumentoinnissa?

Ryhmillä on mahdollisuus hyödyntää valokuvien jakamisessa Padlet –internet-alustaa. Dokumentoimme yhteistä toimintaa valokuvaamalla mahdollisuuksien mukaan.

Oppimisen alueet

Minä ja meidän yhteisömme

Katsomuskasvatus

Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja muut katsomukset. Lasten kanssa voidaan tarkastella myös laajemmin uskontoja ja katsomuksia. Vastaavasti tarkastellaan uskonnottomuutta. Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin. Luontevia tapoja tarkastella katsomuksia ovat esimerkiksi vuodenvuorokierroon liittyvät juhlat ja tapahtumat sekä päivittäiset tilanteet, kuten pukeutuminen tai ruokailu. Lasten ihmettelylle annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämänsymboleja. Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (Ylöjärven vasu s. 61).

Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa toimipaikoissaan toteutettavasta katsomuskasvatuksesta. Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatukseen ei kuulu minkään uskonnon tai katsomuksen opetusta. Voimme tehdä yhteistyötä Ylöjärven seurakunnan kanssa ja muiden katsomuksellisten ja uskonnollisten yhteisöjen kanssa. Ylöjärven seurakunnan kanssa on yhdessä työstetty tukimateriaalia henkilöstölle, materiaali ohjaa varhaiskasvatuksen henkilöstöä toteuttamaan katsomuskasvatusta vasun linjaamalla tavalla. Työyhteisön yhteinen ymmärrys erilaisiin katsomuksiin tuo henkilöstölle varmuutta ja rohkeutta avata katsomuskasvatusta ja siihen liittyvää pedagogista toimintaa huoltajille. Katsomuskasvatuksessa lapsille annetaan mahdollisuus saada tietoa katsomuksista oma ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen. Katsomuskasvatuksessa lapset saavat myös harjoittaa oikeuttaan ilmaista omia katsomuksellisia pohdintoja, kysyä ja kyseenalaistaa.

[Katsomuskasvatus varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

[Katsomuskasvatuksen toteuttaminen \(henkilöstö\).](#)

[Huoltajille tietoa katsomuskasvatuksesta](#)

Miten toteutate katsomuskasvatusta?

- Päiväkodeilla mahdollisuus käyttää seurakunnan kokoamia toiminnan sisältöehdotuksia
- Arvokeskustelulle ja pohdinnalle annetaan tilaa
- Miten ja missä katsomuskasvatus otetaan puheeksi tai tiedotetaan huoltajille?
- Mahdollisesta yhteistyöstä eri tahojen kanssa tiedotetaan vanhemmille ja toimintaa avataan, jotta vanhemmille muodostuu käsitys toteuttavasta katsomuskasvatuksesta

- Millaista yhteistyötä teette katsomuskasvatukseen liittyen?
- Varhaiskasvatusryhmillä on mahdollisuus tutustua mm. seurakunnan tarjoamiin kohteisiin ja osallistua seurakunnan järjestämiin tapahtumiin. Seurakunnan tarjoamaan kohteeseen tutustuminen tai mukana oleminen heidän järjestämässään tapahtumassa on vapaaehtoista ja tapahtumasta poisjääville lapsille järjestetään korvaavaa toimintaa. Korvaava toiminta voidaan järjestää eri päivänä.

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä varhaiskasvatussyksikön johtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.

Varhaiskasvatussyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla. (Ylöjärven vasu s. 73)

Miten vastuut tuen suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä yksikössänne jakautuvat?

Tuen suunnittelusta lapsiryhmässä vastaa ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja. Varhaiskasvatuksen opettajan vastuulla on myös käydä huoltajien kanssa keskustelua lapsen saamasta tuesta ja sen arvioinnista. Kaikki lapsiryhmän aikuiset vastaavat omalta osaltaan tuen toteuttamisesta, arvioinnista sekä tuen toimintamallien kehittämisestä. Ideoita tuen toteuttamiseen jaetaan henkilöstön kesken ryhmärajat ylittäen ja tuen suunnittelussa, kirjaamisessa ja kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Ylöjärven vasu s. 91)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista toimintasuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearvioinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Ylöjärven vasu, s. 92)

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti mm. digitaalisen laadunarviointimenetelmä Valssin avulla. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä mm. laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti varhaiskasvatussyksikön johtajien ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Alkuvuodesta ja kevätkauden päätteeksi arvioidaan hallinnon ja yksikön johtajien kehittämiskokouksissa, miten toimintasuunnitelman tavoitteet ovat toteutuneet ja sovitaan mahdolliset kehittämiskohteet.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa.

Asiakkaille tehdään yksikkökohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään kerran vuodessa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Pedagogiset vastuut yksikössä

S2 ja Kulta-ryhmä
Kulttuurikude-ryhmä
Liikunta
Kestävä kehitys
Digi