

Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2024–2025

Toimintayksikkö:

Asuntilan päiväkoti, Kukkaketo, 2-5-vuotiaat lapset

Käsitelty toimintayksikössä: 30.9.2024

Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot

Työparimenetelmä: työparin muodostavat varhaiskasvatuksen opettaja ja varhaiskasvatuksen lastenhoitaja

Ryhmät

Kukkaketo:

Hiirenvirnat 3-5- vuotiaat, Niittyvillat 2-4- vuotiaat ja Oravanmarjat 4-5- vuotiaat lapset

Esiopetus:

Ketunleivät, Kurjenpolvet ja Kissankäpälat

Toimintayksikön arvoperusta

Varhaiskasvatyüksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu s.26)

Yksikön arvot:

Käymme säännöllisesti arvokeskustelua ja jaamme ajatuksia sekä mielipiteitä talon palaverissa.

Toimintaamme työssämme ohjaavat päivittäin nämä arvot:

- Turvallisuus: lapsi tuntee olonsa turvalliseksi. Talomme jokapäiväiseen arkeen kuuluu lapsen ja hänen tunteidensa kohtaaminen. Kaikki tunteet ovat meillä sallittuja. Pidämme yhdessä huolta tiloistamme ja tavaroistamme, puutemme arjessa huomaamiimme epäkohtiin. Otamme huomioon fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen turvallisuuden.
- Yhdenvertaisuus: jokainen lapsi on ainutlaatuinen ja arvokas meille.
- Positiivisuus: ilo kuuluu jokaiselle ja jokaiseen päiväämme. Harjoittemme yhdessä myönteistä elämänsäntettä.

- Leikki: lapsella on oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan. Leikkiessään lapsi käsittelee hänelle ajankohtaisia ja merkityksellisiä asioita. Mahdollistamme lapsille erilaisia leikkiympäristöjä. Ymmärrämme aikuisen läsnäolon tärkeyden leikissä, sen ohjaamisessa sekä turvallisen leikkiympäristön muodostamisessa.

Yksikössä laaditaan / päivitetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma :10/24

[Toimipaikan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus.docx \(sharepoint.com\)](#)

Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

Digitaalinen osaaminen

Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta. (Ylöjärven vasu s. 33)

Digitaalisen osaamisen tavoitteina ovat turvallisuus ja vastuullisuus teknologian käytössä ja digitaalisissa oppimisympäristöissä toimimisessa. Varhaiskasvatuksesta perusopetukseen luodaan johdonmukainen oppimisen kokonaisuus, johon kuuluvat laitteiden käytön opettelu, kriittisen ajattelun ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittäminen sekä monipuolisten työtapojen harjoittelu.

Henkilöstön digiosaamista tuetaan yksilöidyllä ohjeistuksilla. Painopisteenä toimintakaudella 2024–2025 on osaamisen jakaminen eri yksiköiden välillä, uusien vuorovaikutustapojen käyttöönotto lasten välillä (esim. Teams) ja digisuunnitelman liitteiden käyttäminen lasten digitaalisen osaamisen kehittämisessä.

Suunnitelma digitaalisten välineiden hyödyntämisestä lasten välisessä vuorovaikutuksessa: Rohkaisemme ja ohjaamme lapsia ja annamme heille mahdollisuuksia tutustua turvallisesti digitaaliseen ympäristöön, sekä mahdollistamme digitaalisen osaamisen kehittämisen ikätasoisesti. Käytämme digitaalisia välineitä sekä pienryhmissä että pareittain. Käytämme digitaalisia välineitä vuorovaikutus- ja tunnetaitojen harjoitteluun.

Miten ja milloin aiotte hyödyntää lasten digijokorttia ja -diplomeita?

Toimintakauden aikana tuemme lasten taitoja hyödyntäen digijokorttien ja -diplomien ikätasoisia ohjeistuksia. Keväällä arvioimme, toteutuivatko ikätasoiset tavoitteet.

Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia. (Ylöjärven vasu s. 39)

Ammatillisen keskustelun mahdollistaminen ja lisääminen

Toimenpiteet:

1. Tehdään etukäteissuunnittelua ja valmistelua yhdessä henkilöstön kanssa
2. Järjestetään kehittämis- ja suunnitteluillat syys- ja kevät kaudella
3. Kirjataan yksikön toimintasuunnitelmaan:
miten pedagoginen keskustelu yksikössä mahdollistetaan? (elo-syyskuu)

Kasvattajien välinen vuorovaikutus on toisiaan kunnioittavaa. Mallinamme hyviä vuorovaikutustaitoja lapsille. Hyödynämme kasvattajien vahvuuksia ja mielenkiinnon kohteita. Yhteisöllisyys kantaa arjessa ja onnistumisista iloitaan yhdessä. Pedagogista keskustelua käydään viikoittain opettajien pedagogisissa palaverissa sekä tiimien omista viikkopalaverissa. Ylläpidämme kehittävää työtettä, osallistumme erilaisiin koulutuksiin ja jaamme uusia asioita ja ideoita muille arjessa ja palaverissa. Huolehdimme myös siitä, että välitämme tarvittavaa ja tärkeää tietoa koko henkilökunnalle. Toimintaa muokataan jatkuvasti tilanteiden mukaan. Toisaalta henkilöstö käyttää työssään myös jo toimiviksi havaittuja työmenetelmiä ja jakaa tietoa ja omaa osaamistaan.

4. Käydään johtajien ja hallinnon kehittämispalaverissa keskustelua kasvattajien ammatillisen keskustelun mahdollistamisesta ja lisäämisestä sekä sen arvioinnista ja toteutuksesta kerran syksyllä ja kerran keväällä.
5. Tehdään järjestäjän toimesta vuosittain varhaiskasvatuksen henkilöstölle kysely, jossa on yksi kysymys ammatillisen keskustelun toteutumisesta. Kyselyn tulokset käsitellään johtajien ja hallinnon kehittämispalaverissa ja sovitaan mahdolliset jatkotoimenpiteet.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen yksikössä

Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetyssä lapsiryhmässä (esim. lapsiryhmän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). (Ylöjärven vasu s.38)

Miten kehitätte inklusiivisia toimintatapoja ja miten ne näkyvät toiminnassa?

Kehitämme ja muokkaamme yhdessä lasten kanssa sellaisia ympäristöjä, joissa ei ole lapsille turhia esteitä oppimiseen vaan mahdollistamme ja tuemme lasten monipuolista kasvua ja kehitystä. Otamme

suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa huomioon lasten osallisuuden ja tasa-arvon. Mahdollistamme kaikkien osallistumisen ja osallisena olemisen ikätasoisesti ja lapsen omien valmiuksiensa mukaisesti. Esimerkiksi tuemme lasten leikkiä aloittamalla leikki, olemalla mukana leikissä ja varmistamalla että jokaisella lapsella on mahdollisuus leikkiä. Huomioimme lasten yksilölliset tarpeet ja vahvuudet. Toiminnan suunnittelussa otamme huomioon erilaiset oppijat. Tarjoamme lapsille monipuolisia oppimisympäristöjä. Pidämme tilat siisteinä ja esteettöminä. Otamme huomioon huoltajien näkemykset ja toiveet, sillä he tuntevat oman lapsensa tarpeet ja kiinnostuksen kohteet parhaiten. Kannustamme lapsia toimimaan aktiivisina toimijoina ryhmässä.

Keskustelun tueksi: [reflektointitykalu_inklusiivisuuden_arviointiin_2019.pdf \(oph.fi\)](#)

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kestävä elämäntapa

Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemus luon hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin.

Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Ylöjärven vasu s. 44)

Otetaan käyttöön kestävän elämäntavan käsikirja ja sieltä vuosikello

Liikuntakasvatus

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona. Liikuntakasvatuksen tulee olla säännöllistä, lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista. Riittävä fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen terveelle kasvulle, kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. (Ylöjärven vasu s. 64)

Toimintakaudella 2024–2025 tavoitteenamme on tunnistaa vähän liikkuvat ja motorisesti heikotasoiset lapset. Tunnistamisen jälkeen tiimeissä mietitään toimenpiteitä näiden lasten tukemiseksi. Asia tulee ottaa puheeksi perheen kanssa ja suositella esim. kaupungin liikuntaneuvontaa: liikunnanohjaaja Leena Äikäs, etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi tai p. 044 486 0673

Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

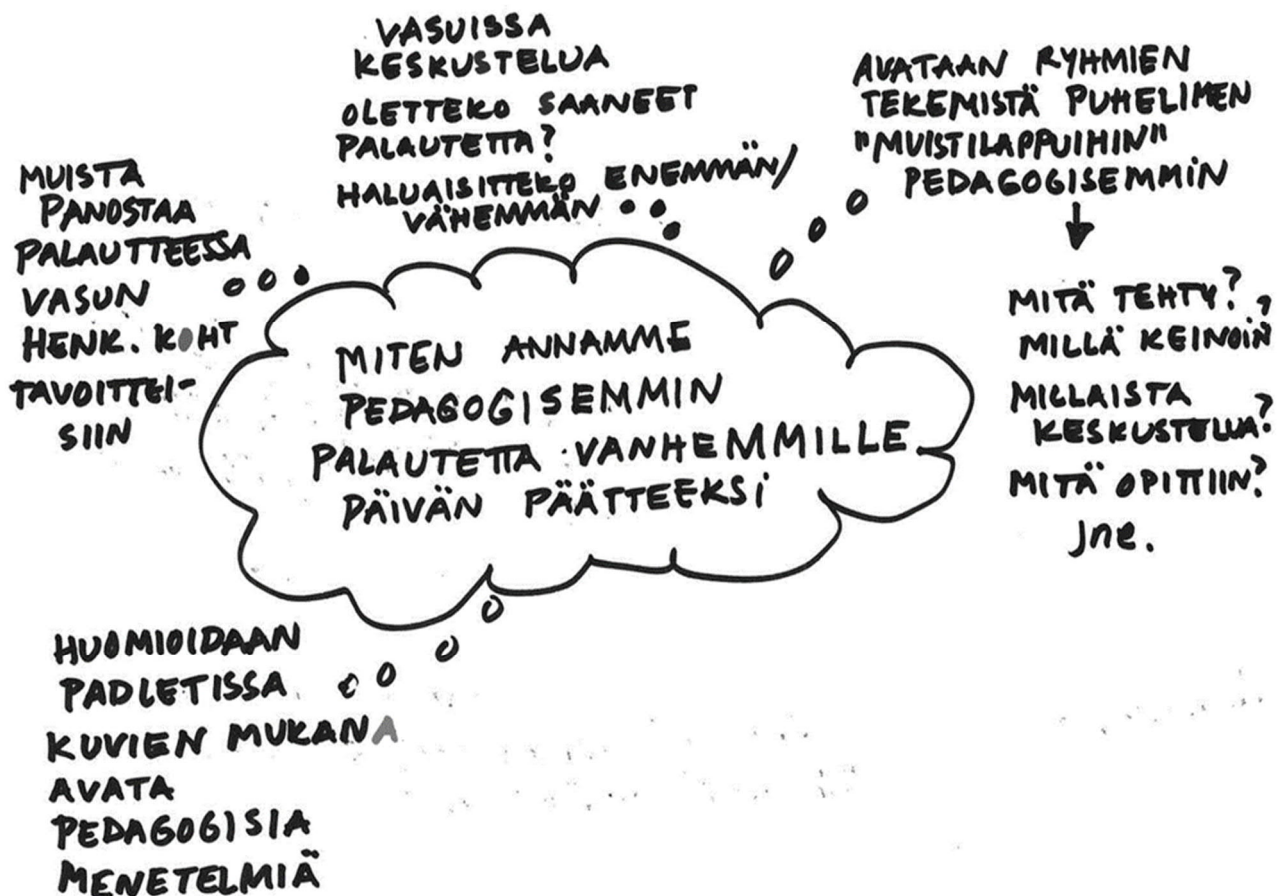
Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen

henkilöstö ilmoittaa epäkohdista yksikön johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Ylöjärven vasu s. 46)

Pedagogisten oppimisympäristöjen arviointi ja kehittäminen lasten, huoltajien ja yhteistyökumppanien kanssa

Huoltajien osallisuus on meille tärkeää. Osallistamme huoltajia muun muassa keskustelemalla, kuuntelemalla sekä ottamalla heidän toiveitaan huomioon mm. toiminnan sisältöihin. Tällä tavalla mahdollistamme huoltajien osallisuutta vaikuttaa myös pedagogisiin oppimisympäristöihin. Huoltajien osallisuus tulee huomioiduksi päivittäin lasten tuonti- ja hakutilanteissa, eVakan viestinnän kautta, lapsen vasukeskusteluissa sekä syksyllä järjestettävässä vanhempainillassa. Ryhmillä on lisäksi omat Padlet-sivustot, joiden avulla tuomme toimintaamme ja oppimisympäristöjä näkyväksi huoltajille. Teemme myös monialaista yhteistyötä erilaisten yhteistyökumppaneiden kanssa. Henkilöstö ohjaa asiakasperheitä palveluiden piiriin perheen tarpeiden mukaisesti. Varhaiskasvatus ja päiväkotijakaa tietoa ja palveluiden esitteitä laitetaan esille. Yhteistyötä kehitetään eri toimijoiden kesken.

Yksikön omat tavoitteet / kehityskohteet



Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Luottamuksen pohja huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä aihealueita arjen vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa. (Ylöjärven vasu s. 48)

Asiakaskokemuskyselystä noussut yksikön kehittämiskohde

Edellisellä toimintakaudella palaute, jota saimme asiakaskokemuskyselystä, oli todella positiivista. Palautteesta nousi kuitenkin esille, että osa huoltajista koki, etteivät he saaneet tarpeeksi tietoa siitä, kuinka lapsen päivä oli sujunut. Asiasta keskusteltiin esimerkiksi peda-palaverien yhteydessä. Kevään aikana panostettiin muistilappujen laittamiseen jokaiselle lapselle. Siirtyminen Päikky-ohjelmasta uuteen eVaka-ohjelmaan toi kevään lopuksi haasteita mutta toi myös uusia käytäntöjä, joiden avulla lapsen päivästä kertominen helpottui.

Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveyspalvelujen, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset. Yksityisen palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista (Ylöjärven vasu s.50)

Varhaiskasvatussyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä. Henkilöstö ohjaa asiakasperheitä palvelujen piiriin perheen tarpeiden mukaisesti. Päivittäisen yhteistyön lisäksi voimme järjestää esimerkiksi yhteisiä palaverieita sekä vanhempainiltoja. Jaamme tietoa ja laitamme esille palveluiden esitteitä. Annamme palautetta ja kehitämme yhteistyötä eri tahojen kanssa.

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain päiväkodin pedatiimiin, joihin osallistuu mahdollisuuksien mukaan myös lastenhoitajia. Pedatiimeissa suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalaverieita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalaverieita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.

Pedagogisen tiimin vuosikello [Pedagogisen tiimin vk3 \(1\).docx \(sharepoint.com\)](#)



Pedagoginen dokumentointi

Henkilöstö toteuttaa yhdessä lasten kanssa digitaalisin menetelmin monipuolista pedagogista dokumentointia. Lapset ovat osallisina dokumentoinnissa esimerkiksi videoimalla, valokuvaamalla tai äänittämällä itse. Erilaisia talletettuja dokumentteja käydään läpi myöhemmin lasten kanssa, tiimipalaverissa sekä huoltajien tapaamisissa kuten vasukeskusteluissa. Digitaalisia dokumentteja hyödynnetään pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Digitaalista dokumentointia voidaan hyödyntää myös tukea tarvitsevien lasten moniammatillisessa yhteistyössä muun muassa videomateriaalia käyttäen. (Ylöjärven vasu s. 53)

Digitaalisten menetelmien pedagogisessa dokumentoinnissa

Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus, jokainen ryhmä toteuttaa omalle ryhmälleen soveltuvalla tavalla. Ryhmissä on käytössä omat Padlet-seinät, jossa ryhmät tuovat esille ryhmän toimintaa. Huoltajat saavat QR-koodin tai linkin, jonka kautta he pääsevät vain oman lapsensa ryhmän Padlet-seinälle. Padlet-seinää voidaan päivittää yhdessä lasten kanssa ja samalla voidaan lasten kanssa käydä muistelemassa ja katselemassa kuvia jo tapahtuneista asioista. Huoltajilla on mahdollisuus tykätä tai mahdollisesti kommentoida Padlet:iin laitettavaa sisältöä. Padletin kautta huoltajia ja perheitä osallistetaan myös niin, että he voivat kertoa esimerkiksi mitkä ovat lasten mielileikkejä tai lempikirjoja kotona. Hyödynnämme näitä tietoja ryhmän toiminnan suunnittelussa.

Oppimisen alueet

Minä ja meidän yhteisömme

Katsomuskasvatus

Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja muut katsomukset. Lasten kanssa voidaan tarkastella myös laajemmin uskontoja ja katsomuksia.

Vastaavasti tarkastellaan uskonnottomuutta. Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin. Luontevia tapoja tarkastella katsomuksia ovat esimerkiksi vuodenvuorokierroon liittyvät juhlat ja tapahtumat sekä päivittäiset tilanteet, kuten pukeutuminen tai ruokailu. Lasten ihmettelystä annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämäntilanteita. Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (Ylöjärven vasu s. 61).

Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa toimipaikoissaan toteutettavasta katsomuskasvatuksesta. Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatukseen ei kuulu minkään uskonnon tai katsomuksen opetusta. Voimme tehdä yhteistyötä Ylöjärven seurakunnan kanssa ja muiden katsomuksellisten ja uskonnollisten yhteisöjen kanssa. Ylöjärven seurakunnan kanssa on yhdessä työstetty tukimateriaalia henkilöstölle, materiaali ohjaa varhaiskasvatuksen henkilöstöä toteuttamaan katsomuskasvatusta vasun linjaamalla tavalla. Työyhteisön yhteinen ymmärrys erilaisiin katsomuksiin tuo henkilöstölle varmuutta ja rohkeutta avata katsomuskasvatusta ja siihen liittyvää pedagogista toimintaa huoltajille. Katsomuskasvatuksessa lapsille annetaan mahdollisuus saada tietoa katsomuksista oma ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen. Katsomuskasvatuksessa lapset saavat myös harjoittaa oikeuttaan ilmaista omia katsomuksellisia pohdintoja, kysyä ja kyseenalaistaa.

[Katsomuskasvatus varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

[Katsomuskasvatuksen toteuttaminen \(henkilöstö\).](#)

[Huoltajille tietoa katsomuskasvatuksesta](#)

Miten toteutamme katsomuskasvatusta?

Tutustumme lapsiryhmissä ikätaso huomioiden vuodenvuorokierroon ja kalenterin avulla esimerkiksi tapakulttuuriin, erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin sekä juhliin. Annamme lapsille aikaa ja tilaa ihmettelystä ja oivaltamiseen. Tuemme lapsen valmiuksia rakentaa omaa kulttuurista katsomuksellista identiteettiään.

Miten ja missä katsomuskasvatus otetaan puheeksi tai tiedotetaan huoltajille?

Keskustelemme huoltajien kanssa katsomuskasvatukseen liittyvistä asioista lapsen aloitus- ja vasu-keskusteluissa. Tiedotuskanavana toimii eVaka ja Padlet.

Millaista yhteistyötä teemme katsomuskasvatukseen liittyen?

Yhteistyötä on mahdollista tehdä Ylöjärven seurakunnan kanssa, mutta yhteistyö ei ole uskonnon harjoittamista. Seurakunnan tiloja voidaan hyödyntää esimerkiksi oppimisympäristönä. Jos järjestämme seurakunnan kanssa tai tiloissa tilaisuuksia, tiedotamme niistä huoltajia ja kysymme suostumusta lapsen osallistumisesta niihin ja tarvittaessa järjestämme rinnakkaistilaisuuden niille lapsille, jotka eivät osallistu ko. tilaisuuteen.

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä varhaiskasvatusyksikön johtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.

Varhaiskasvatusyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla. (Ylöjärven vasu s.73)

- Miten vastuut tuen suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä yksikössänne jakautuvat?

Lapsen tarvitseman tuen suunnittelu, arviointi ja kehittäminen toteutuu yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu lapsen tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä. Henkilökunta on sitoutunut ja huolehtii, että lapsi saa tarvitsemaansa tukea. Ennakoimme arjessa toiminnan vaikutuksia ja mietimme toimintatapoja poikkeustilanteisiin.

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyin vuoropuhelun kautta. (Ylöjärven vasu s. 91)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista toimintasuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearvioinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Ylöjärven vasu, s. 92)

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti mm. digitaalisen laadunarviointimenetelmä Valssin avulla. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä mm. laatupelin avulla. Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti varhaiskasvatusyksikön johtajien ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Alkuvuodesta ja kevätkauden päätteeksi arvioidaan hallinnon ja yksikön johtajien kehittämiskokouksissa, miten toimintasuunnitelman tavoitteet ovat toteutuneet ja sovitaan mahdolliset kehittämiskohteet. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa. Asiakkaille tehdään yksikkökohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään kerran vuodessa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Pedagogiset vastuut yksikössä

Pedagogiikan johtaminen: Heidi Kankaanpää
Varhaiserityiskasvatus: Jonna Järvinen
S2 ja Kulta-ryhmä: Sari Halttu
Kulttuurikude-ryhmä: Jutta Eteläniemi
Liikunta: Satu Hiedanniemi ja Terhi Lentolehto
Kestävä kehitys: Nea-Maria Seppä
Digi: Julia Halme