

Esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma

Lukukausi 2024–2025

Päiväkoti: Asuntilan päiväkoti

Esiopetusyksikkö: Asuntilan päiväkoti

Esiopetusyksikön yhteistyökoulu: Kauraslammen koulu, Asuntilan toimipiste

Käsitelty esiopetusyksikössä: 30.9.2024

Esiopetuksen yleinen järjestäminen

Työ- ja loma-ajat

2024-2025	
Syyslukukausi	7.8.-20.12.2024
Syysloma (vko 42)	14.-20.10.2024
Kevätlukukausi	7.1.2025–30.5.2025
Talviloma (vko 9)	24.2. – 2.3.2025
Pääsiäisloma	17.4. – 21.4.2025

Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa (Ylöjärven esiops s. 21)

Miten huomioitte laaja-alaisen osaamisen esiopetusryhmänne toiminnassa? Millaisia työtapoja esiopetusryhmässänne käytetään? Millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan? Miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan? Kirjataan esiopetusryhmässä toimintavuonna painottuvat asiat.

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelu ja oppiminen muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Esiopetuksessa harjoitellaan mm. oman oppimisen ohjaamista sekä muistin ja mielikuvituksen kehittymistä esimerkiksi lorujen, musiikin, leikin ja erilaisten pelien avulla. Tavoitteena on tarjota lapsille elämyksiä, oivalluksia ja iloa sekä onnistumisien kokemuksia. Esiopetuksen henkilöstö tutustuu lapseen ja havainnoi lapsen toimintaa. Lapselle esitetään avoimia kysymyksiä, joka edesauttaa lapsen oman ajattelunsa kehittymistä. Toimintaa arvioidaan yhdessä lasten kanssa keskustellen ja itseään arvioiden esim. peukkuarvioinnin ja hymynaama- kuvien avulla. Toiminnan onnistumisista ja epäonnistumisista keskustellaan. Esiopetuksessa leikki on tärkeä osa lapsen oppimista ja leikin kautta harjoitellaan monia taitoja, kuten vuorovaikutus- ja kaveritaitoja. Leikin avulla tuetaan lapsen luovuutta ja mielikuvitusta, mahdollistaen monipuolisia ja pitkäkestoisia leikkejä, joissa lapsi kokee olevansa osallisena.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä on osa hyvää vuorovaikutusta ja kulttuurista osaamista. Esiopetuksessa ohjaamme lapsia arvostamaan toisiaan ja luomme myönteisiä ihmissuhteita. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu on tärkeä osa esiopetusvuoden arkea. Tunnetaitoihin liittyviä materiaaleja käytämme tarpeen mukaan, mm. Piki- ja Molli-sarjat ovat käytössämme. Lasten kanssa harjoitellaan myös itseilmaisua esimerkiksi tanssin, kuvallisen ilmaisun ja musiikin keinoin. Monipuoliset leikit, ruokailuhetket, yhteiset juhlat ja teemapäivät, kirja- ja lelupäivät tarjoavat mahdollisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista. Esikoulusta käymme tutustumassa Ylöjärven kulttuurikohteisiin kuten Ylöjärven kirkko ja kirjasto.

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä kehotunnekasvatus

Esiopetuksessa vahvistetaan lasten hyvinvointiin liittyviä taitoja, tuetaan myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen ja ohjataan tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja. Lasten kanssa harjoitellaan sään mukaista pukeutumista ja omasta hygieniasta huolehtimista. Huolehditaan omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä sekä pohditaan hyvää oloa tuovia tekijöitä. Esiopetusvuoden aikana kiinnitetään erityisesti huomiota monipuoliseen liikuntaan ja huomioidaan liikunnan merkitys oppimisen edellytyksenä. Retkeillä lähiympäristössä harjoitellaan turvallista liikkumista liikenteessä.

Yhdessä huoltajien sekä lasten kanssa keskustellaan arkielämän rytmistä sekä ruokailun ja levon merkityksestä. Ruokailussa lapsia kannustetaan maistamaan kaikkia ruokia. Lounaan ja välipalan syöminen koulun ruokalassa sekä ruoan ottaminen itse linjastosta valmentaa lapsia itsenäiseen ruokailuun.

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen (tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen)

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Monilukutaidossa on tärkeää kriittinen pohdinta, mihin lapsia esiopetuksessa ohjataan, esimerkiksi erilaisia kuvia ja viestejä tulkiten. Esiopetuksen oppimisympäristö on monipuolinen, jossa on esillä mm. kirjaimia, numeroita ja symboleja. Symbolien välittämiä viestejä tarkastellaan yhdessä lasten kanssa. Lähiympäristöä hyödynnetään oppimisessa ja retkillä havainnoidaan lähiympäristön merkkejä, kuten liikennemerkkejä.

Esiopetuksessa on käytössä Ylöjärven kaupungin varhaiskasvatuksen Digi-suunnitelma. Esiopetuksessa keskustellaan lasten kanssa turvallisesta median käytöstä, ikärajoista ja tekijänoikeuksista. Huolehditaan tietosuojasta ja tietoturvasta, lasten yksityisyydensuojasta sekä siitä, että lapsille tarjotaan ikä- ja kehitystasoon sopivaa sisältöä. Esiopetuksessa tutustumme erilaisten digivälineiden käyttöön ja hyödynnämme niitä monipuolisesti oppimisessa.

Esiopetusryhmille on sovittu omat Digipäivät. Näin varmistamme, että jokaiselle ryhmälle riittää l-padeja sekä muita digivälineitä käytettäväksi. Lisäksi jokaisella esiopetusryhmällä on omat ryhmäkohtaiset l-padit käytössään. Näitä voimme hyödyntää päivittäin ryhmän yhteisillä hetkillä.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustaa demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle. Lapsella on oikeus tulla kuulluksi ja nähdyksi. Esiopetuksessa lapset kohdataan arvostavasti ja lapsille luodaan mahdollisuuksia vaikuttaa häntä koskeviin asioihin, yksilöllisesti sopivilla tavoilla.

Esiopetuksessa lasten kanssa suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan sekä toimintaa että oppimisympäristöjä. Esimerkiksi erilaiset tavat äänestää luovat pohjaa demokraattiselle ajattelulle. Esiopetuksessa äänestetään mm. retkikohteesta ja lauluista. Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja sekä yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä, itsearviointia, yhteisten keskustelujen ja perusteluiden kautta. Jokaisessa eskariryhmässä tehdään yhteiset säännöt.

Yritteliäisyys

Esiopetuksessa toimitaan pareittain, erilaisissa ryhmissä ja tällä toimintakaudella tehdään yhteistyötä Veittijärven esiopetusryhmien kanssa. Yhteisissä toiminnoissa harjoitellaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja sekä lapset oppivat hahmottamaan oman osuutensa ja toimintansa merkityksen kokonaisuuteen. Lapsia tuetaan sinnikkyudessa ja ohjataan pitkäjänteisyyteen tehtävien loppuun saattamisessa.

Esiopetusryhmän toimintakulttuuri

Esiopetuspäivän ajan toimimme kolmessa ryhmässä ryhmän oman päiväjärjestyksen mukaan. Jokaisella eskariryhmällä on oma tilansa, mutta voimme käyttää sovitusti muidenkin ryhmien tiloja. Tällä tavalla voimme taata jokaiselle lapselle rauhallisemman oppimisympäristön ja tarvittaessa jaamme ryhmiä vielä pienemmiksi. Iltapäivisin lapset voivat leikkiä kaikissa esiopetuksen tiloissa. Myös lähiympäristömme tarjoaa mahdollisuuden monipuoliseen oppimiseen ja hyödynnämmekin sitä ympäri vuoden. Esikoulun lähistöllä on leikkipuistoja, metsiä, hiihtoladut sekä järvi rantoineen. Myös Asuntilan koulun piha ja kenttä ovat aktiivisesti käytössämme.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Leikki on tärkeä osa esikouluvuotta ja lapsen oppimista. Leikin kautta harjoitellaan monia taitoja, kuten vuorovaikutus-, tunne- ja kaveritaitoja. Leikin avulla tuetaan lapsen luovuutta ja mielikuvitusta, mahdollistaen monipuolisia ja pitkäkestoisia leikkejä, joissa lapsi kokee olevansa osallisena. Sisätiloissa leluille, peleille ja askartelutarvikkeille on omat paikkansa, ja ne ovat kaikki lasten saatavilla. Lapsia kannustetaan ja ohjataan siivoamaan jälkensä ja palauttamaan tavarat omille paikoilleen, näin ympäristö pysyy siistinä. Jokainen lapsi esiopetuksessa osallistuu päivittäin jätteiden lajitteluun. Esiopetusryhmässä lajittelemme pahvia, paperia ja biojätettä. Retkien yhteydessä viemme jätteitä lajittelupisteelle. Harjoitteleminen esineiden ja asioiden kunnioittamista, emme riko tai tuhlaa.

Taideilmaisun kautta voimme tarjota lapsille monipuolisia elämyksiä. Harjoitteleminen kuvataiteita eri työtapojen ja -välineiden kautta. Draamaa ja esittävää taidetta käytämme lasten itseilmaisun tukijana. Metsäretkillä valokuvaamme ja teemme esimerkiksi metsätaidetta. Musiikki-ilmaisu on tärkeä osa esiopetuksen toimintaa. Kuuntelemme erilaisia musiikkityylejä, laulamme, soitamme ja nautimme musiikista jokainen omalla tavallamme.

Tukeaksemme lukevaa elämäntapaa tuomme kirjat ja tarinat lähelle lasten arkea. Esiopetuksessa tutustaan kirjallisuuteen eri menetelmien avulla. Lepohetkille on suunniteltu monipuolisia sisältöjä ja päivien sisältö on lasten nähtävillä. Lapsille mm. luetaan jatkokertomuksia, lapset lukevat itsenäisesti kirjoja sekä satuja esitetään heijastamalla niitä seinälle. Ystävien eskari-aineisto tarjoaa myös mahdollisuuden jatkotarinoiden seuraamiseen.

Päiväkodin kanssa teemme yhteistyötä osallistumalla mm. erilaisiin yhteisiin tapahtumiin ja juhliin. Olemme myös jakaneet salin käyttöä tasapuolisesti. Hyödynnämme esiopetusryhmien kanssa monipuolisesti kaikkia päiväkodin tiloja ja syömme lounaan sekä välipalan koulun ruokalassa. Tällä toimintakaudella teemme yhteistyötä myös Veittijärven päiväkodin eskareiden kanssa. Yhteisillä toiminnoilla lapset saavat tutustua mahdollisiin tuleviin koulukavereihin sekä toisen lähikoulun tiloihin.

Hyvinvointi ja turvallinen arki (Oph 2022)

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. (Ylöjärven esiops s. 29)

Toimintakauden alussa keskitymme lasten havainnointiin, ryhmäytymiseen ja tiloihin tutustumiseen. Esikouluilaisten ryhmäytyminen on tietoista ja suunnitelmallista, ja siihen panostetaan erityisesti elo- ja syyskuussa. Esiopetusryhmät laativat yhdessä ryhmän säännöt, joihin yhteisesti sitoudutaan. Kasvattajat ovat aktiivisesti leikeissä mukana, ja ohjailevat vuorovaikutustilanteita. Yhteiset leikkipäivät ja esimerkiksi leikkikaverien arvonta auttavat lapsia tutustumaan uusiin kavereihin sekä harjoittelemaan vuorovaikutustaitoja erilaisissa ryhmissä.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Asuntilan päiväkodille on laadittu kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma, jota noudatamme esiopetuksen arjessa. Kaikki kasvattajat ovat velvollisia puuttumaan kiusaamiseen, jos sitä havaitaan tai lapsi tulee itse kertomaan tilanteesta. Kiusaamistilanteessa kasvattaja on sensitiivisesti läsnä ja kuuntelee kaikkia osapuolia käyttäen soveltavasti Miniverso toimintamallia. Miniversossa on selkeä menetelmä, jonka avulla sovittelaa ristiriitatilanteet lasten kanssa. Miniverso luo edellytykset lasten osallisuudelle, jossa lasta kunnioitetaan ja kuunnellaan. Riitojen ratkaisu sovittelun yhdessä aikuisen kanssa ei leimaa lapsia hyväksi ja pahoiksi.

[Huoltajien osallisuus esiopetuksessa \(Ylöjärven esiops s. 32–33\)](#)

Varhaiskasvatuksen palveluohjauksen kautta lasten huoltajat saavat tietoa esiopetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Vanhempainilloissa huoltajille kerrotaan esiopetuksen tavoitteista ja sisällöistä sekä keskustellaan heidän toiveistaan esiopetukselle. Huoltajille annetaan mahdollisuus osallistua esiopetusryhmän toimintaan sekä toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Esiopetusryhmissä järjestetään avoimien ovien päiviä. Esiopetuksen henkilöstö käy lasten ja huoltajien kanssa arviointikeskusteluja, joissa suunnitellaan ja arvioidaan lapsen oppimista ja toimintaa. (Ylöjärven esiops s.31)

Huoltajilla on päivittäin mahdollisuus pieniin keskusteluhetkiin lasten tuonti- ja hakutilanteissa. Ennen esiopetuksen alkua huoltajat saivat alkuinfon esiopetuksen arjesta, ja he saivat halutessaan sopia tutustumistapaamisesta. Vanhempainilta järjestettiin 4.9.2024, johon kaikki huoltajat kutsuttiin.

Huoltajien kanssa laaditaan yhdessä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma esiopetusvuoden syksyllä. Keskustelussa saamme vanhemmilta hyödyllistä tietoa lapsesta ja sovimme yhdessä lapsen tavoitteista. Ennen keskustelua lapsia haastatellaan heidän ajatuksistaan esikoulusta ja nämä ajatukset hänen omasta osaamisestaan ja oppimisestaan tuodaan keskustelussa esille. Esiopetuksen oppimissuunnitelmaa arvioidaan keväällä yhdessä huoltajien kanssa.

Tiedotamme huoltajia eVakan ja Padletin kautta. Lapsen luovuttava kasvattaja on tietoinen päivän kulusta ja osaa kertoa siitä huoltajille, eVakan muistilappuja hyödyntäen. Kannustamme myös lasta harjoittelemaan itse kertomaan päivän tekemisistä. Padlettiin kootaan säännöllisesti materiaalia eskaripäivistä, josta huoltajat voivat seurata eskarin toimintaa ja jutella eskarin tekemisistä lapsen kanssa. Esi- ja alkuopetuksen kanssa tehtävästä yhteistyöstä tiedotamme vanhempia ajankohtaisesti ja tarpeen mukaan.

[Esi- ja alkuopetuksen joustavat toimintatavat \(Ylöjärven esiops s. 33–34\) / Erillinen liitteenä oleva esi- ja alkuopetuksen joustava suunnitelma, joka on yhteistyössä koulun kanssa laadittu](#)

Käytännön yhteistyön toteuttamisen muodot joustavissa opetusjärjestelyissä

Esiopetuksessa joustavaa esi- ja alkuopetusta toteutetaan kaudella 2024-2025 ekaluokkalaisten ja esikoululaisten kesken, kerran viikossa 8 krt syys- ja kevätlukukauden aikana.

Alkuopetuksen ja esiopetuksen toimijoiden välinen yhteistyö

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Esi- ja alkuopettajat kokoontuivat 12.9.2024 suunnittelemaan yhteistyöpäiviä ja syksyn arviointipäiväksi on sovittu 11.12.2024.

Syksyn aiheeksi on sovittu Keho ja mieli/ihmisen hyvinvointi. Jokainen opettaja suunnittelee oman toimintansa, yhteisesti sovittujen aiheiden mukaan. Esiopetuksen osalta suunnittelemme toiminnan 3 ryhmälle ja siten, että kaikki aikuiset pystyisivät toiminnan ohjaamaan.

Vastuu- ja yhteyshenkilöt

Vastuuolettajina ovat luokanopettaja Pia Saloranta sekä esiopettaja Krista Alhola.

Tiedonsiirron toteuttamisen käytännöt

Keväällä pidetään tarvittaessa tiedonsiirtopalaverit, joissa esiopettajat siirtävät tiedonsiirtolomakkeella lapsen opetuksen järjestämisestä koskevat tiedot tuleville luokan- ja/tai erityisopettajille. Tiedonsiirtopaperit lähetetään koulun 1.- 2. -luokkien koulunkäynnin tuesta vastaaville erityisopettajille. Ko. erityisopettajat vastaavat tiedonsiirtopalavereiden toteutumisesta. Alkuopettajien, esiopettajien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa tehdään mahdollisuuksien mukaan aktiivista yhteistyötä tulevien 1. luokkalaisten ryhmittelyssä syyslukukauden alkaessa.

Esiopetuksen toteuttaminen

Miten leikki ja toiminnallisuus näkyvät ryhmänne esiopetuksessa? (Ylöjärven esiops s.35–36)

Leikki kuuluu olennaisena osana esiopetukseen arkeen.

Esiopetuksessa on käytössä leikinvalintataulut, jotka mahdollistavat lapsen leikkitaitojen kehittymisen. Lapsi harjoittelee monia erilaisia asioita leikin avulla. Lapsi harjoittelee oman toimintansa ohjaamista suunnittelemalla leikin, kaverit ja tilan leikkihetkillä. Sektorikello auttaa lasta hahmottamaan leikin keston ja tällä tavoin mahdollistamme pitkäkestoisen leikin harjoittelun. Esiopetuksella ja päiväkodilla on monipuolisesti yhteisiä leluja ja leikkejä, joita vuorotellaan ja vaihdellaan säännöllisesti lasten mielenkiinnon mukaan. Lapset ovat mukana suunnittelemassa, mitkä leikit ja välineet ovat käytössä.

Lapsen oppiminen tapahtuu eri aistien avulla kokeilemalla ja tekemällä. Esimerkiksi kielellisiä ja matemaattisia taitoja harjoitellaan esiopetuksessa metsäretkillä luonnonmateriaalien, salissa liikuntaleikkien sekä musiikin ja yhteisleikkien avulla. Ystävien eskari -kirja luo esiopetusvuodelle elämyksellisen pohjan. Ystävien eskarin -tarinat johdattavat meitä oppimisen innostavaan maailmaan. Ystävien eskari- materiaalissa painottuu tunne- ja vuorovaikutustaidot, toiminnallisuus sekä monilukutaito. Liikunta on olennainen osa päivittäistä esiopetustamme. Lapsilla on mahdollisuus omaehtoiseen liikuntaan sekä säännölliseen ohjattuun liikuntaan sisällä ja ulkona. Lapset saavat elämyksiä ja kokemuksia sekä tutustumme lähiympäristöön. Monipuolisen liikunnan kautta motoriset taidot vahvistuvat. Ulkoilun aikana on käytössä ulkokäyttöön soveltuvat liikuntavälineet.

Esiopetuksen arviointi (Ylöjärven esiops s. 36–38)

Esiopetusryhmän seuranta- ja arviointikäytännöt

Esiopetusryhmien toimintaa arvioidaan säännöllisesti tiimipalaverien yhteydessä. Tarvittaessa toimintaa muutetaan tukemaan paremmin lasten osallisuutta, kasvua ja kehitystä. Yhdessä pohditaan missä olemme onnistuneet ja mitä meidän pitää mahdollisesti muuttaa toiminnassamme. Myös huoltajilla on mahdollisuus osallistua esiopetuksen toiminnan suunnitteluun esimerkiksi kertomalla omia toiveitaan esiopetusvuodelle.

Lasten kanssa rakennetaan yhdessä oppimisympäristöjä, joissa näkyy lasten harjoittelemat ja tekemät asiat. Havainnoimme lapsia ja suunnittelemme toimintaa lasten mielenkiinnon kohteiden ja tarpeiden mukaan mahdollistaen ja tukien lasten osallisuutta sekä oppimista.

Pedagoginen dokumentointi tapahtuu digitaalisesti Padlet- alustalla.

Miten tuette ryhmän lasten itsearviointia?

Lapset harjoittelevat arvioimaan omaa toimintaansa monin eri tavoin eskarivuoden aikana, kuten esim. "peukkuäänestyksellä". Ystävien eskarin -harjoituskirjassa on jokaisen jakson loppuksi eskarilaiselle oma arviointitehtävä.

Pedagoginen tuki

Kolmiportaisen tuen toteuttaminen, seuranta ja arviointi esiopetusryhmässä (Ylöjärven esiops s. 56–70)

Jokainen lapsi saa esiopetuksessa tukea omien tarpeidensa mukaan. Tehtäessä lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaa, mietimme yhdessä huoltajien kanssa heidän lapsensa vahvuudet ja mahdolliset haasteet, jotka kirjataan lapsen oppimissuunnitelmaan.

Yleinen tuki on ensimmäinen tuen muoto, jossa yksittäisillä tukitoimilla vastataan lapsen tarpeisiin. Mikäli yleinen tuki ei riitä, siirrytään tehostettuun tukeen ja tarvittaessa erityiseen tukeen. Tehostetun ja erityisen tuen palaverissa sovitaan yksityiskohtaisemmin tukitoimista. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi esiopetusryhmän henkilökuntaa ja mahdollisuuksien mukaan osallistuu samanaikais- ja pienryhmäopetukseen.

Kuvaus siitä, miten lapsen tuki toteutuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä ryhmät muodostetaan huomioiden lapsen tuki. Yhteistyön aikana ryhmissä on läsnä tuttu esiopetuksen aikuinen. Esiopetuksen henkilökunnan kesken sekä myös alkuopetuksen opettajille jaetaan tarvittavaa tietoa lapsen tuesta, jotta yhteistyössä toteutettava toiminta olisi tavoitteiden mukaista.

Esiopetusryhmän opiskeluhoolto (Ylöjärven esiops s.71–77) (Opiskeluhoollon osalta uudistetun esiops:n perusteiden mukaiset asiat)

Esiopetusryhmän käytettävissä olevat opiskeluhooltopalvelut

terveydenhoitaja	Hanni Sarvijärvi
psykologi	Tiina Niemelä
kuraattori	Jonna Mäkelä

Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

Esiopetusyksikön yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän kokoonpano, kokoontumisaikataulu sekä toiminnan sisältö: Yksikön johtaja Heidi Kankaanpää, varhaiskasvatuksen erityisopettaja Jonna Järvinen, esiopetusryhmien opettajat, kokoontuminen syys- ja kevätkaudella 1 kertaa.

Opiskeluhoollon yhteistyö lähikoulun kanssa, yhteiset alueelliset tai koulukohtaiset opiskeluhooltotapaamiset Kauraslammien koulun rehtorin kutsumana laajennettu oppilashuoltoryhmä kokoontuu Teamsin välityksellä ti 21.1.2025

Esiopetusryhmissä on keskusteltu lasten kanssa yhteisistä toimintatavoista ja laadittu lasten kanssa säännöt (08/2024)

Toimintatapa esiopetusryhmässä poissaolojen seuraamiseen ja niihin puuttumiseen Lasten poissaoloja seuraamme eVakan kautta. Huoltajat ilmoittavat sairauspoissaoloista sekä pyytävät lupaa muista syistä johtuviin poissaoloihin. 1-2 päivän poissaoloista ilmoitetaan oman ryhmän aikuiselle, pidempiin poissaoloihin lupa haetaan kirjallisesti päiväkodin johtajalta.

Mikäli lapsella on paljon poissaoloja esiopetuksesta, keskustelemme siitä ensin huoltajien kanssa ja tarvittaessa ohjaamme heitä oppilashuollon pariin.

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon asiantuntijaryhmän kokoa huolen havainnut opettaja. Hän on myös yhteydessä huoltajiin ja kutsuu heidät tapaamiseen.

Opiskeluhooltokertomukset kirjataan tapaamisen aikana ja niitä säilytetään päiväkodin tiloissa lukitussa kaapissa. Kertomuksen saa pyydettyä johtajan/apulaisjohtajan luovuttamana vain se henkilö, joka lapsen asiaa on hoitanut.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Jos lapsella on jatkuva tai tilapäinen lääkitys, siitä tehdään lääkehoitosuunnitelma. Lääkehoitosuunnitelman laatii esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen lastenhoitaja lapsen huoltajien kanssa. Hän huolehtii pääsääntöisesti lapsen lääkehoidosta, ja perehdyttää myös muut ryhmän kasvattajat lapsen lääkehoitoon.

Lapsen erityisruokavalioista huoltajat toimittavat lääkärintodistuksen, jonka mukaisesti hänelle sopivat ateriat valmistetaan.

Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhoultotyöstä tiedottaminen esiopetusryhmän lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille

Huoltajille jaetaan koteihin Ylöjärven esiopetuksen tuen ja opiskeluhoollon palvelut -esite.

Esiopetusryhmän toimintatavat lasten ja huoltajien osallistamisessa opiskeluhoollon suunnitteluun, arviointiin ja toimintaan.

Kiinnitämme tietoisesti huomiota ryhmän lasten ja kasvattajien väliseen vuorovaikutukseen. Panostamme lapsen aitoon ja yksilölliseen kohtaamiseen. Vahvistamme lasten tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja havainnoimme heidän keskinäisiä suhteitaan mm. läheisyyden kehä - menetelmällä. Laadimme myös sosiogrammeja lasten kaverisuhteista ja käymme niitä läpi varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisessa ryhmässä. Tulokset antavat meille tärkeää tietoa lapsista ja auttavat meitä suunnittelemaan sekä asettamaan tavoitteita toiminnalle.

Lasten haku- ja tuontitilanteissa keskustellaan lapsen arkiset ja päivittäiset asiat. Pidempään ja syvällisempään keskusteluun on mahdollisuus tarpeen vaatiessa erikseen sovittuna ajankohtana. Esiopetuksen oppimissuunnitelmakeskustelussa voidaan keskustella lapsen hyvinvointiin liittyvistä asioista ja kirjata ne ylös suunnitelmaan.

Päiväkodin johtaja vastaa opiskeluhoollon suunnitelman toteutumisesta ja toteutumisen arvioinnista. Opiskeluhoollon suunnitelmaa arvioidaan toimintakauden joului- ja tammikuussa. Mahdolliset muutokset suunnitelmaan tehdään aina tarvittaessa.

Esiopetusryhmän toimintatavat opiskeluhoollon palvelujen työntekijöiden ja muiden opiskeluhoollon yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoollon palveluiden työntekijöiden kanssa tehdään tarvittaessa yhteistyötä.

Varhaiskasvatus ja esiopetus toimivat yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden sekä terveystieteiden kanssa.

Koulupsykologi on käynyt keskiviikkona 4.9.2024 tapaamassa jokaista

lapsiryhmää/havainnoimassa jokaisessa esiopetusryhmässä tuen lapsia. Lisäksi koulukuraattori ja -psykologi käyvät esittäytymässä ryhmissä kevätkaudella.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa olevien perheiden tukena toimii Nopea perheohjaus, jonne varhaiskasvatuksen henkilöstö ohjaa huoltajia tarvittaessa. Nopea perheohjaus on tarkoitettu nopeaksi ja ennaltaehkäiseväksi avuksi erilaisissa lapsiperheen pulmatilanteissa.

Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

- Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus, ohje päivitetty ja käsitelty päiväkodissa: lokakuu 2024
- Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma, päivitetty ja käsitelty päiväkodissa lokakuu 2024