

## Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2024–2025

*Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Varhaiskasvatussyksikön johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä yksikön henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu s.6)*

Toimintayksikkö: Tiikon päiväkot

Käsitelty toimintayksikössä: 19.8.2024

### Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot: Varhaiskasvatus

Ryhmät: Naavanutut (2-4 –vuotiaat), Tupasvillat (1-3 –vuotiaat), Vadelmat (3-5 –vuotiaat), Mustikat (3-5 -vuotiaat)

### Toimintayksikön arvoperusta

*Varhaiskasvatussyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu s.26)*

Yksikön arvot

Lapsuus on itsessään merkityksellinen ja arvokas elämänvaihe ja jokainen lapsi ainutlaatuinen omana itsenään. Varhaiskasvatuksessa tärkeä tehtävämme on edistää lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia, johon liittyy kokemus yhteisöllisyydestä: yhdessä oppimisesta ja tekemisestä sekä hyväksytyksi tulemisesta.

Vuorovaikutustaitojen harjoittelu on läsnä kaikessa toiminnassamme. Panostamme arjen kohtaamisiin ja vuorovaikutustilanteisiin. Pienryhmätoiminnan avulla mahdollistamme kaikille kiireettömän, turvallisen ja rauhallisen oppimisympäristön, jossa jokainen lapsi voi kukoistaa omana itsenään ja rohkaistuu osallistumaan ja vaikuttamaan yhteiseen tekemiseen.

Kunnioitamme ja arvostamme erilaisuutta. Olemme avoimia erilaisille ajatuksille ja annamme tilaa erilaisille tavoille toimia. Tutustumme avoimin mielin asioihin ja ilmiöihin ja laajennamme siten yhdessä ymmärrystämme maailmasta.

Yhteistyö huoltajien kanssa on meille tärkeää. Yhteistyö perustuu luottamukseen ja yhdessä jaettuun tietoon lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tärkeistä asioista. Kohtaamme lasten huoltajat ja keskustelemme yhdessä päivittäin. Näin rakennamme luottamusta ja yhteistä ymmärrystä lapsen tarpeista. Luottamus luo turvaa sekä lapselle että huoltajalle.

- Yksikössä laaditaan / päivitetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma ohjeen mukaan

## Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

### Digitaalinen osaaminen

*Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta. (Ylöjärven vasu s. 33)*

Digitaalisen osaamisen tavoitteina ovat turvallisuus ja vastuullisuus teknologian käytössä ja digitaalisissa oppimisympäristöissä toimimisessa. Varhaiskasvatuksesta perusopetukseen luodaan johdonmukainen oppimisen kokonaisuus, johon kuuluvat laitteiden käytön opettelu, kriittisen ajattelun ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittäminen sekä monipuolisten työtapojen harjoittelu.

Henkilöstön digiosaamista tuetaan yksilöidyillä ohjeistuksilla, jotka löytyvät syksyllä jokaisen yksikön omasta Teams-kansiosta. Painopisteenä toimintakaudella 2024–2025 on osaamisen jakaminen eri yksiköiden välillä, uusien vuorovaikutustapojen käyttöönotto lasten välillä (esim. Teams) ja digisuunnitelman liitteiden käyttäminen lasten digitaalisen osaamisen kehittämisessä.

Suunnitelma digitaalisten välineiden hyödyntämisestä lasten välisessä vuorovaikutuksessa:

Käytetään talossa olevia välineitä monipuolisesti mm. lasten vuorovaikutustaitojen edistämiseksi; clevertouch, tabletit, beebot, kilpikonna, easyscope, easyspeak, tabletti yhdistettynä tykkiin, valopalloilla aarteensintää, valokuvaaminen tabletilla,

Toimintakauden aikana lasten kanssa toteutetaan digiosaamista vahvistavia harjoituksia digijokorttien ja –diplomien materiaalien avulla. Toimintaa toteutetaan eri ikäisten lasten kanssa soveltuvin tavoin, vähintään viskarit ja eskarit suorittavat digijokortin tai diplomin.

## Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

*Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittämistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia. (Ylöjärven vasu s. 39)*

## Ammatillisen keskustelun mahdollistaminen ja lisääminen (Valssin kehittämistavoite)

### Toimenpiteet:

1. Tehdään etukäteissuunnittelu ja valmistelu yhdessä henkilöstön kanssa:

Peda- ja hoitajatiimeille on laadittu vuosikello heti toimintakauden alussa. Vuosikelloon on kirjattu keskusteltavat teemat jokaiselle kokoontumiselle. Teemat on poimittu vasusta ja valittu yksikön toimintakulttuurin kehittämisen näkökulmasta.

2. Järjestetään suunnittelu- ja arviointipäivät ja/tai -illat syys- ja kevätkaudella (työaikalain puitteissa): Elokuussa yksikössä on toteutettu koko henkilöstön yhteinen suunnitteluilta ja sen lisäksi tiimit voivat toteuttaa syksyn aikana yhden oman iltasuunnittelupalaverin. Johtaja, apulaisjohtaja ja erityisopettaja osallistuivat kaikkiin suunnitteluiltoihin.

3. Kirjataan yksikön toimintasuunnitelmaan

- Miten pedagoginen keskustelu yksikössä mahdollistetaan? (elo-syyskuu):

Pedatiimi toteutetaan joka maanantai, paitsi kuukauden ensimmäisinä maanantaipäivinä, jolloin kokoontuu hoitajatiimi. Viikoittain jokaisessa ryhmässä toteutetaan myös oman ryhmän tiimipalaveri. Kaikista tiimipalavereista laaditaan aina muistio, joihin kirjataan erityisesti palavereissa käytyä keskustelua. Johtaja osallistuu tiimipalavereihin tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan.

Toimintakaudella 2024-25 aloitamme hallinnollisessa kokonaisuudessamme kolmen yksikön yhteiset opettajien vertaistapaamiset, joissa samanikäisten lasten ryhmissä toimivilla opettajilla on mahdollisuus osallistua laajempaan pedagogiseen keskusteluun ja jakamiseen.

- Miten pedagoginen, ammatillinen keskustelu on toteutunut yksikössä ja sovitut kehittämistoimenpiteet? (tammi-helmikuu)

4. Käydään johtajien ja hallinnon kehittämispalavereissa keskustelua ammatillisen keskustelun mahdollistamisesta ja lisäämisestä sekä sen arvioinnista ja toteutuksesta kerran syksyllä ja kerran keväällä.

5. Tehdään järjestäjän toimesta vuosittain varhaiskasvatuksen henkilöstölle kysely, jossa on yksi kysymys ammatillisen keskustelun toteutumisesta. Kyselyn tulokset käsitellään johtajien ja hallinnon kehittämispalaverissa ja sovitaan mahdolliset jatkotoimenpiteet.

### Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen yksikössä

*Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetyssä lapsiryhmässä (esim. lapsiryhmän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). (Ylöjärven vasu s.38)*

- Miten kehitätte inklusiivisia toimintatapoja ja miten ne näkyvät toiminnassa?

Keskustelun tueksi: [reflektointitykalu\\_inklusiivisuuden\\_arviointiin\\_2019.pdf \(oph.fi\)](#)

Opimme kohtaamaan ja arvostamaan erilaisuutta, kun toimimme yhdessä erilaisten ihmisten kanssa. Otamme kaikki lapset ja perheet vastaan avoimesti ja arvostaen. Tuemme lasten ryhmäytymistä ja havainnoimme läpi toimintakauden lasten välistä vuorovaikutusta ja kaverikuvioita. Ohjaamme ja autamme lapsia kaveritaidoissa ja huolehdimme siitä, ettei kukaan jää ulkopuoliseksi. Muokkaamme tarpeen mukaan toimintaympäristöämme niin, että se parhaalla mahdollisella tavalla tarjoaa kaikille ryhmän lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet toimia ja onnistua omista lähtökohdistaan.

Jatkuvan havainnoinnin avulla pysymme tietoisina lasten välisistä kaverisuhteista ja tarvittaessa heitä näissä tilanteissa myös ohjaamme ja autamme. Oman arvioinnin (esim. "läheisyyden kehä") avulla pysymme tietoisina siitä, tulevatko kaikki lapset päivittäin kuulluiksi ja kohdatuiksi. Mikäli havaitsemme jonkun lapsen jäävän vähemmälle huomiolle tai syrjään, muutamme omaa toimintaamme.

## Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

### Kestävä elämäntapa

*Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemus luon hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin.*

*Ylöjärvellä on käytössä kestävän elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Ylöjärven vasu s. 44)*

Otetaan käyttöön [kestävän elämäntavan käsikirja](#) ja sieltä [vuosikello](#)

### Liikuntakasvatus

*Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona. Liikuntakasvatuksen tulee olla säännöllistä, lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista. Riittävä fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen terweelle kasvulle, kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. (Ylöjärven vasu s. 64)*

Toimintakaudella 2024–2025 tavoitteena on tunnistaa vähän liikkuvat ja motorisesti heikkotasoiset lapset. Tunnistamisen jälkeen tiimeissä mietitään toimenpiteen näiden lasten tukemiseksi. Asia tulee ottaa puheeksi perheen kanssa ja suositella esim. kaupungin liikuntaneuvontaa: liikunnanohjaaja Leena Äikäs, [etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi](mailto:etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi) tai p. 044 486 0673

## Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

*Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista yksikön johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Ylöjärven vasu s. 46)*

Toteutamme huoltajille suunnatun Webropol-kyselyn, jonka kysymykset liittyvät toimintaympäristömme arvioimiseen ja kehittämisehdotuksiin. Saatuun palautteeseen reagoimme tekemällä itse parannuksia mahdollisuuksiemme rajoissa ja viemällä viestiä kaupungin tekniikka- ja ympäristöosastolle tarvittavin osin.

Yhteistyökumppaneiltamme keräämme keskustellen tai sähköpostin avulla palautetta ja ideoita oppimisympäristöömme liittyen niiltä lasten kuntoutukseen osallistuvilta toimijoilta, jotka työskentelevät lasten kanssa päiväkodin tiloissa.

Lapset arvioivat oppimisympäristöjä ryhmän toimintasuunnitelmassa.

## Yksikön kehittämiskohde: ammatillisen keskustelun vahvistaminen

Tarvitaan enemmän aikaa ammatilliselle keskustelulle (syvempää ja laajempaa keskustelua): tiimipalaverien sekä peda- ja hoitajatiimipalaverien parempi organisoiminen ja tasavertaisen toteuttamisen turvaaminen sekä muistioiden kirjaamisen kehittäminen.

## Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

*Luottamuksen pohja huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä aihealueita arjen vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa. (Ylöjärven vasu s. 48)*

Asiakaskokemuskyselystä noussut yksikön kehittämiskohde: digitaalisten oppimisen ja välineiden käytön monipuolinen toteuttaminen

Monialainen yhteistyö

*Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveyspalvelujen, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset. Yksityisen*

*palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista (Ylöjärven vasu s.50)*

Varhaiskasvatusyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä. Henkilöstö ohjaa asiakasperheitä palvelujen piiriin perheen tarpeiden mukaisesti.

- Mitä yhteistyötä teette alueen lapsi- ja perhepalvelujen kanssa?
- [Tutustukaa Pirkanmaan hyvinvointialueen lasten ja perheiden palveluihin](#)

Olemme mukana varhaiskasvatuksen, perhetyön, neuvolan, lastensuojelun ja seurakunnan yhteistyöverkostossa. Osallistumme yhteisiin kokoontumisiin ja näin pysymme tietoisina saatavilla olevista palveluista ja toiminnoista ja osaamme jakaa ajantasaista tietoa palveluista asiakkaillemme. Verkoston tapaamisten kautta pääsemme myös mukaan kehittämään mukaan kehittämään käytäntöjä edelleen.

## Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissä suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.



### Pedagoginen dokumentointi

Henkilöstö toteuttaa yhdessä lasten kanssa digitaalisin menetelmin monipuolista pedagogista dokumentointia. Lapset ovat osallisina dokumentoinnissa esimerkiksi videoimalla, valokuvaamalla tai äänittämällä itse. Erilaisia talletettuja dokumentteja käydään läpi myöhemmin lasten kanssa, tiimipalaverissa sekä huoltajien tapaamisissa kuten vasukeskusteluissa. Digitaalisia dokumentteja hyödynnetään pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Digitaalista dokumentointia voidaan hyödyntää myös tukea tarvitsevien lasten moniammatillisessa yhteistyössä muun muassa videomateriaalia käyttäen. (Ylöjärven vasu s. 53)

Digitaalisten menetelmien hyödyntäminen pedagogisessa dokumentoinnissa:

eVaka -järjestelmään kirjataan lasten pedagogiset asiakirjat. eVakan kautta jaetaan huoltajille myös tietoa oman ryhmän asioista ja toiminnasta.

Padlet on käytössä kaikissa ryhmissä. Padlet-seinällä julkaistaan niin ikään tietoa ryhmän toiminnasta: suunnitelmia ja dokumentointia toteutuneesta toiminnasta. Materiaalia Padlettiin tuotetaan yhdessä lasten kanssa ja dokumenteissa kuvataan ryhmän toimintaa. Materiaali koostuu esim. valokuvista, videoista, teksteistä ja linkeistä.

### Oppimisen alueet

#### Minä ja meidän yhteisömmme

#### Katsomuskasvatus

*Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja muut katsomukset. Lasten kanssa voidaan tarkastella myös laajemmin uskontoja ja katsomuksia. Vastaavasti tarkastellaan uskonnettomuutta. Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin. Luontevia tapoja tarkastella katsomuksia ovat esimerkiksi vuodenvuorokierroon liittyvät juhlat ja tapahtumat sekä päivittäiset tilanteet, kuten pukeutuminen tai ruokailu. Lasten ihmettelystä annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämäntilanteita. Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (Ylöjärven vasu s. 61).*

Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa toimipaikoissaan toteutettavasta katsomuskasvatuksesta. Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatukseen ei kuulu minkään uskonnon tai katsomuksen opetusta. Voimme tehdä yhteistyötä Ylöjärven seurakunnan kanssa ja muiden katsomuksellisten ja uskonnollisten yhteisöjen kanssa. Ylöjärven seurakunnan kanssa on yhdessä työstetty tukimateriaalia henkilöstölle, materiaali ohjaa varhaiskasvatuksen henkilöstöä toteuttamaan katsomuskasvatusta vasun linjaamalla tavalla. Työyhteisön yhteinen ymmärrys erilaisiin katsomuksiin tuo henkilöstölle varmuutta ja rohkeutta avata katsomuskasvatusta ja siihen liittyvää pedagogista toimintaa huoltajille. Katsomuskasvatuksessa lapsille annetaan mahdollisuus saada tietoa katsomuksista oma ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen. Katsomuskasvatuksessa lapset saavat myös harjoittaa oikeuttaan ilmaista omia katsomuksellisia pohdintoja, kysyä ja kyseenalaistaa.

[Katsomuskasvatus varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

[Katsomuskasvatuksen toteuttaminen \(henkilöstö\).](#)

[Huoltajille tietoa katsomuskasvatuksesta](#)



Katsomuksellisia elementtejä sisältyy paljon päiväkodin arjen toimintaan, kun lapsia ohjataan toimimaan oikein: arvostamaan ja kunnioittamaan toisia, kohtaamaan ja hyväksymään erilaisuutta ja erilaisia näkemyksiä ja katsomuksia. Tämä kaikki on osa yleissivistävää kasvatusta.

Lasten kysymyksiin vastataan ja kiinnostuksiin tartutaan. Meillä tulee olla valmius vastata paitsi lasten, myös huoltajien spontaneihin kysymyksiin katsomuksellisiin asioihin liittyen. Ryhmän asiakasperheiden mahdollisiin erilaisiin katsomuksiin tutustutaan riittävästi, että osataan kohdata ja huomioida lapset ja perheet tarkoituksenmukaisella tavalla. Katsomuksia tarkastellaan tasaveroisina arvottamatta niitä. Katsomuskasvatus on tutustumista lapsiryhmässä läsnä oleviin uskontoihin ja katsomuksiin. Uskonnottomuutta tarkastellaan muiden katsomusten rinnalla.

Vietämme päiväkodissa suomalaiseen kulttuuriperinteeseen liittyviä juhlia tai toiminnallisia tapahtumia. Uskonnollisia tilaisuuksia emme järjestä. Juhlien/tapahtumien ohjelma ja sisältö vaihtelee, mutta esim. hengellisen joululaulun ja Suvivirren laulaminen voi kuulua ohjelmaan. Mahdollisista juhlista tiedotamme huoltajia etukäteen, erillistä osallistumislupaa ei näihin em. tilaisuuksiin tarvitse Vasun ja Oph:n ohjeiden mukaan kysyä. Koska kyse ei ole uskonnollisista tilaisuuksista, ei päiväkodilla ole velvollisuutta järjestää korvaavaa rinnakkaistilaisuutta.

Lapsen päivähoiton aloituskeskustelussa huoltajien kanssa keskustellaan katsomukseen liittyvistä asioista ja kerrotaan päiväkodin katsomuskasvatuksesta. Lisäksi huoltajat voivat tutustua päiväkodin toimintasuunnitelmaan, Ylöjärven varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan saadakseen lisätietoa.

Tärkeää on, että osaamme toimia kaikkia kunnioittavalla tavalla ja että huoltajille välitetään tietoa päiväkodissa toteutettavasta toiminnasta. Mikäli ryhmän jäsenenä on lapsia perheistä, joiden katsomus ei ryhmän työntekijöille ole entuudestaan tuttu, tehdään lapsen huoltajien kanssa yhteistyötä: käydään keskusteluja, kysytään, pyydetään kertomaan perheen katsomukseen liittyvistä huomioitavista asioista sekä heidän toiveistaan päiväkodin suuntaan. Huoltajia voidaan pyytää myös kertomaan katsomukseen liittyvistä asioista lapsiryhmälle.

Seurakunnan kanssa voidaan tehdä yhteistyötä toimintaa yhdessä suunnitellen ja toteuttaen.

## Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

*Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä varhaiskasvatussyksikön johtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.*

*Varhaiskasvatussyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla. (Ylöjärven vasu s. 73)*

Vastuut tuen suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä yksikössänne jakautuvat:

Ryhmän opettaja vastaa tuen suunnittelusta, arvioinnista ja kehittämisestä tiimissä. Dokumentointi on tässä ensiarvoisen tärkeää. Veo (varhaiskasvatuksen erityisopettaja) tuo prosessiin mukaan oman erityisosaamisensa ja tukee tiimiä. Opettaja huolehtii ja vastaa myös siitä, että tiimin kaikki jäsenet ovat tietoisia tuen tavoitteista ja sovituista menetelmistä ja osallistuvat kukin osaltaan myös tuen toteuttamiseen.

Lastenhoitajat osallistuvat prosessiin tuomalla keskusteluun omat havaintonsa. Heidän tulee myös sitoutua tuen toteuttamiseen (yhdessä sovittuihin menetelmiin ja toimintatapoihin). Sovittuja toimintatapoja ja pedagogisia tavoitteita tulee toteuttaa arjessa koko ajan.

Veo laatii tuen esitykset tehostetun ja erityisen tuen tasolla ja vastaa tuen hallinnollisten prosessien toteutumisesta. Veo osallistuu tuen suunnitteluun kaikilla tuen tasoilla osallistumalla tarvittaessa vasukeskusteluihin ja esiopetuksen tuen keskusteluihin, ryhmien tiimipalavereihin ja lapsiryhmän toimintaan. Ryhmissä veo toteuttaa samanaikaisopetusta ja ohjaa tarvittaessa myös pienryhmiä. Veo konsultoi varhaiskasvatuksen henkilöstöä mm. lasten kehitykseen ja oppimiseen liittyvissä asioissa. Veo myös osallistuu tehostetun ja erityisen tuen palaveriin.

Johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevien lasten kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään veo:n kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioi niiden vaikutusta yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Johtaja myös varmistaa henkilöstön riittävän osaamisen tiimien muodostamisvaiheessa sekä mahdollistamalla koulutautumisen.

## Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

*Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Ylöjärven vasu s. 91)*

*Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista toimintasuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearvioinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Ylöjärven vasu, s. 92)*

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti mm. digitaalisen laadunarviointimenetelmä Valssin avulla. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä mm. laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti varhaiskasvatusyksikön johtajien ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Alkuvuodesta ja kevätkauden päätteeksi arvioidaan hallinnon ja yksikön johtajien kehittämiskokouksissa, miten toimintasuunnitelman tavoitteet ovat toteutuneet ja sovitaan mahdolliset kehittämiskohteet.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa.

Asiakkaille tehdään yksikkökohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään kerran vuodessa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

## Pedagogiset vastuut yksikössä

S2 ja Kulta-ryhmä Eerika Lehtinen  
Kulttuurikude-ryhmä Suvi Järvinen  
Liikunta Jenni Vuorinen  
Kestävä kehitys Kristiina Uusi-Piuhari  
Digi Nina Kuismanen