

Esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma

Lukukausi 2024–2025

Päiväkoti: Takamaan päiväkoti

Esiopetusyksikkö: Takamaan päiväkoti

Esiopetusyksikön yhteistyökoulu: Takamaan koulu

Käsitelty esiopetusyksikössä: 23.9.2024

Esiopetuksen yleinen järjestäminen

Työ- ja loma-ajat

2024-2025	
Syyslukukausi	7.8.-20.12.2024
Syysloma (vko 42)	14.-20.10.2024
Kevätlukukausi	7.1.2025–30.5.2025
Talviloma (vko 9)	24.2. – 2.3.2025
Pääsiäisloma	17.4. – 21.4.2025

Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa (Ylöjärven esiops s. 21)

- Miten huomioitte laaja-alaisen osaamisen esiopetusryhmänne toiminnassa? Millaisia työtapoja esiopetusryhmässänne käytetään? Millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan? Miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan? Kirjataan esiopetusryhmässä toimintavuonna painottuvat asiat.

Otamme laaja-alaisen osaamisen kehittämisen huomioon kaikessa esiopetuksen toiminnassa. Kehitämme toimintakulttuuria ja oppimisympäristöjä pitkin esiopetusvuotta. Työtavoista tärkein on meidän ryhmässämme toiminnallisuus; uusia asioita harjoitellaan ja opitaan leikin kautta. Eskari-ikäisten kanssa voi jo hyvin keskustella yhdessä asioista. Otamme toiminnan suunnittelussa huomioon myös lasten kiinnostuksen kohteet. Pohdimme yhdessä lasten kanssa vastauksia lapsilta tuleviin ajatuksiin ja kysymyksiin, samalla lapset voivat oppia ja harjoitella turvallista tiedonhakuja esim. netistä.

Oppimisympäristöt on suunniteltu siten, että niissä on helppo leikkiä, harjoittaa toiminnallista oppimista sekä istua pöydän ääressä puuhailemassa. Lelujen ja pelien hankinnassa on huomioitu lasten kiinnostuksen kohteet sekä esiopetustoiminta. Seinillä on lasten taidetta sekä sopivasti (ei liikaa) esim. kielellisiä ja matemaattisia taitoja tukevia kuvia/julisteita.

Huomioimme jokaisen lapsen henkilökohtaisesti päivittäin. Havainnoimme leikki-tilanteita ja olemme lähellä ja aidosti läsnä lasten eskariarjessa. Onnistumisista annamme helposti positiivista palautetta peukulla tai vihreällä liikennevalolla.

Tänä esiopetusvuonna painotamme toiminnassamme erityisesti:

Ajattelu ja oppiminen

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä kehotunnekasvatus

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen

Ajattelu ja oppiminen

-aamupiiriäänestykset

-lasten palaverit

-yhdessä laaditut säännöt

-sisätiloissa mieluisan leikin/puuhan miettiminen ja valinta ja siinä oleminen

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä kehotunnekasvatus

- "pidä oma loksusi siistinä"

- sisään tullessamme tai ulos lähtiessämme harjoitteleminen kääntämään sisä-/ulkovaatteet oikein päin riisumisen jälkeen

- reppu kulkee mukana kotiin ja eskariin päivittäin, lapsi kuljettaa itse reppua (ei huoltaja)

- eskarikirjasta tulee läksy kerran viikossa, lapset merkitsevät itse läksyn kirjaan

- ennen syyslomaa käymme läpi turvataidot: kolmen kohdan sääntö sekä uimapukusääntö

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen (tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen)

- digiajokortin suoritus esiopetusvuoden aikana

- 2-3 krt/kk EkapeliEskarin pelaaminen omalla hahmolla, aikuiset havainnoivat pelin edistymistä

- Beebotilla koodausta

- vaka:n digimateriaalin hyödyntäminen

- hyvien tablettipelien vinkkaus koteihin

- lapset kuvaavat tableteilla sekä itsenäisesti että opetustilanteisiin liittyen

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Yritteliäisyys

Esiopetusryhmän toimintakulttuuri

- Ryhmämme toiminnan periaatteet:

Takamaan päiväkodin esiopetus toimii sekä koulussa että päiväkodin puolella. Koulun puolelta käytössä on yksi luokka ja päiväkodin puolella iso ryhmätila. Molemmissa tiloissa on mahdollisuus monipuoliseen toimintaan. Käytämme ulkoiluun ja liikuntahetkiin myös koulun piha-alueen kiipeilytelinettä, areenaa sekä kenttää. Oppimisympäristöömme kuuluu myös päiväkodin piha-alue sekä läheinen metsä (tai kauempana oleva metsä), jossa käymme viikoittain. Metsä on myös oivallinen paikka tutkimiseen ja kokeiluun käyttäen eri aisteja ja havaintomateriaaleja. Viikoittaisilla metsäretkillä hyödynnämme myös Hyvän tuulen metsässä -materiaalia, jossa kaikki esiopetussuunnitelman osa-alueet käydään läpi.

Lapset harjoittelevat erilaisia työtapoja sekä itsenäisesti, pareittain että pienissä ryhmissä. Lapsilla on mahdollisuus tutustua tieto- ja viestintäteknologiaan käyttämällä ryhmän omia tabletteja. Koska tabletteja on nyt riittävästi, pystymme pitämään koko ryhmän yhteisiä "digitunteja", jolloin tutustumme tabletteihin ja erilaisiin esikouluikäisille sopiviin materiaaleihin, peleihin ym. Keskustelemme myös nettikäyttäytymisestä ja netin

uskottavuudesta. Hyödynnämme myös kannettavaa chromebookia digitaitojen harjoittelussa. Eskarivuoden aikana eskarilaiset suorittavat Digidiplomin.

Uusia asioita harjoittelempa leikin ja toiminnallisen oppimisen kautta. Leikki kuuluu olennaisena osana toimintaamme niin sisällä, ulkoilussa kuin metsäretkillä. Huolehdimme, että jokaiselle lapselle löytyy kaveri ja toki halutessaan voi leikkiä myös yksin. Aikuinen ohjaa tarvittaessa leikkitilanteita (esim. auttaa leikin alkuun, kertoo miten voi leikkiä). Aikuinen havainnoi jatkuvasti leikkitilanteita. Haastattelemalla lapsia saamme tietää heidän kiinnostuksen kohteensa ja millaisia leluja/leikkejä he toivovat esikouluun.

Liikunta ja liikkuminen ovat olennainen osa Takamaan esikoulun päivittäistä toimintaa. Kaikessa oppimisessa huomioidaan toiminnallisuus ja pyritään siihen, etteivät lapset (eivätkä aikuiset) istu pitkiä aikoja paikallaan. Esiopetusryhmällä on salivuoro kerran viikossa (maanantai) koulun liikuntasalissa. Lisäksi liikumme myös ohjatusti ulkona. Liikunnan tavoitteena on kehittää motorisia perustaitoja ja liikunnan tarjoamaa iloa. Kannustamme lapsia liikunnalliseen elämäntapaan.

Pyrimme lukemaan lapsille päivittäin. Kysymme lapsilta kirjatoiveita, ja lainaamme niitä kirjastoautosta, jonne lapset pääsevät mukaan vuorolla. Annamme lapsille mahdollisuuden tutustua erilaisiin kirjoihin (kuvakirjat, tietokirjat). Hyödynnämme kirjaston kirjapaketteja sekä lukukoordinaattorin laatimia kirjalistoja.

Lapset valitsevat n. kaksi kertaa kuussa taidekuvan, josta keskustelemme yhdessä. Tutustumme lasten kanssa erilaisiin taideilmaisun muotoihin, ja annamme heille mahdollisuuden toteuttaa itseään erilaisilla materiaaleilla ja tekniikoilla.

Hyvinvointi ja turvallinen arki (Oph 2022)

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. (Ylöjärven esiops s. 29)

- Miten ehkäisemme kiusaamista?
- Miten puutumme kiusaamiseen (kuka, koska, miten)?
- Miten selvitämme ristiriitatilanteet, käytetyt menetelmät?

Esiopetusryhmän sääntöjä laadittaessa lasten kanssa käsitelimme aihetta kiusaaminen: Mikä on kiusaamista (voi olla fyysistä tai sanallista), miltä se tuntuu ja miten siihen voi puuttua. Lasten kanssa on keskusteltu, että lapsi voi pyytää kiusaajaa lopettamaan sanomalla tai näyttämällä kädellä STOP sekä tulla sanomaan aikuiselle. Käsittelemme kiusaamistapaukset aina välittömästi ja rakentavasti osapuolten kesken sekä myöhemmin ryhmän kesken yleisellä tasolla positiivisesti opetusmielessä. Olemme lukeneet aihetta käsitteleviä kuvakirjoja ja esim. Harjoitelleet anteeksipyytämistä ja –antamista. Positiivisella kasvatuksella pyrimme luomaan ilmapiirin, jossa kiusaamista tapahtuu mahdollisimman vähän. Kiusaamiseen on ryhmissämme nollatoleranssi.

Huoltajien osallisuus esiopetuksessa (Ylöjärven esiops s. 32–33)

Varhaiskasvatuksen palveluohjauksen kautta lasten huoltajat saavat tietoa esiopetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Vanhempainilloissa huoltajille kerrotaan esiopetuksen tavoitteista ja sisällöistä sekä keskustellaan heidän toiveistaan esiopetukselle. Huoltajille annetaan mahdollisuus osallistua esiopetusryhmän toimintaan sekä toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Esiopetusryhmissä järjestetään avoimien ovien päiviä. Esiopetuksen henkilöstö käy lasten ja huoltajien kanssa arviointikeskusteluja, joissa suunnitellaan ja arvioidaan lapsen oppimista ja toimintaa. (Ylöjärven esiops s.31)

- Millä tavoin mahdollistamme huoltajille osallistumisen esiopetusryhmän toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?
- Miten suunnittelemme ja arvioimme yhdessä huoltajien kanssa heidän lapsensa oppimista ja toimintaa?
- Miten tiedotamme huoltajille esiopetuksesta ja esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä?

Huoltajilla on mahdollisuus osallistua lapsen esiopetussuunnitelman tekemiseen etukäteen lähetettävän kyselyn muodossa sekä varsinaisessa esiopetussuunnitelmakeskustelussa.

Varhaiskasvatuksen opettaja laatii syksyllä yhteistyössä vanhempien kanssa lapsen esiopetussuunnitelman, jossa on huomioitu myös lapsen osuus lapselle tehdyn haastattelun muodossa. Jos lapsi kuuluu tehostetun tai erityisen tuen piiriin, hänelle laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelman lisäksi erillisessä palaverissa tehostetun tai erityisen tuen suunnitelma tai henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) yhdessä vanhempien, veon ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa.

Syksyllä laadittua oppimissuunnitelmaa arvioidaan tarvittaessa pitkin vuotta ja viimeistään keväällä sekä lapsen että vanhempien kanssa. Silloin käydään läpi myös koulun aloittamiseen liittyvä tiedonsiirto.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä on kerrottu elokuun vanhempainillassa, lisäksi Tikapuu-tuntien alkaessa kerromme tuntien kuluista tarkemmin evaka-viestillä vanhemmille.

[Esi- ja alkuopetuksen joustavat toimintatavat \(Ylöjärven esiops s. 33–34\) / Erillinen liitteenä oleva esi- ja alkuopetuksen joustava suunnitelma, joka on yhteistyössä koulun kanssa laadittu](#)

- käytännön yhteistyön toteuttamisen muodot joustavissa opetusjärjestelyissä
- alkuopetuksen ja esiopetuksen toimijoiden välinen yhteistyö
- vastuu- ja yhteyshenkilöt
- tiedonsiirron toteuttamisen käytännöt (taitojen havainnointi- ja huoltajien lomakkeet)

Syyskuussa pidimme alkuopetuksen opettajien kanssa suunnittelupalaverin ja yhteiset Tikapuu-tunnit alkavat syysloman jälkeen. Tunnit pidetään perjantaiamupäivisin. Lapset (esikoululaiset sekä 1-luokkalaiset) jaetaan neljään ryhmään ja lapset kiertävät eri luokissa neljän opettajan (eskariopettaja, kaksi alkuopettajaa sekä koulun alkuopetuksen erityisopettaja) pitämällä tunneilla. Tunnit aloitetaan ja päätetään yhdessä salissa alku- ja loppulaululla tai leikillä. Yhden perjantaiamupäivän aikana yksi lapsiryhmä käy kahdella eri tunnilla. Tämän syksyn aiheita ovat: liikunnallinen ilmaisu ja toiminnallisuus, ajattelu ja matemaattiset taidot, äidinkieli sekä käden taidot.

Alkuopetuksen yhteyshenkilö on Kristiina Ruusiala ja esiopetuksen yhteyshenkilö on Theresa Öhman-Kesseli.

Keväällä pidämme tiedonsiirtokeskustelut huhti-toukokuun vaihteessa, kun kevään eskarikeskustelut on pidetty. Ennen keskustelua eskariopettaja käy kaikkien lasten kanssa läpi taitojen havainnoinnin, lisäksi vanhemmat täyttävät huoltajien lomakkeen.

[Esiopetuksen toteuttaminen](#)

- Miten leikki ja toiminnallisuus näkyvät ryhmänne esiopetuksessa? (Ylöjärven esiops s.35–36)

Kaikki oppiminen tapahtuu ensin toiminnan ja leikin kautta. Sen jälkeen siirrytään esim. eskarikirjan ääreen. Lapsilla on mahdollisuus leikkiin niin eskaripäivän aikana kuin sen

jälkeen iltapäivällä. Lelut ja pelit ovat lasten saatavilla ja valittu lasten kiinnostukset ja iän huomioiden. Sisätiloissa lapsi miettii ensin itse mitä haluaa leikkiä ja mikä on sellainen leikki/puuha mitä jaksaa leikkiä n. 15-20 min. Sen jälkeen voi halutessaan vaihtaa leikkiä. Näin pyrimme välttämään vaeltelun leikistä toiseen, samalla lapsi harjoittelee keskittymistä valitsemaansa leikkiin.

- Miten kannustatte ja tuette vähän liikkuvia lapsia liikkumaan? (Ylöjärven esiops s.49)

Aamupiireillä teemme joka aamu jonkun lapsen valitseman eläinjoogaliikkeen. Käytämme paljon pieniä väljumppahetkiä, jotta istuminen ei veny liian pitkäksi. Siirtymissä käytämme erilaisia liikkumistapoja ja liikuntahetket suunnittelemme monipuolisesti liikunnan vuosikellon mukaan. Ulkoilussa mahdollistamme monipuolisen liikkumisen, ohjaamme liikuntaleikkejä ja myös ulkoleluhankinnoissa huomioimme liikunnan.

- Oletteko käyttäneet lasten motoristen taitojen havainnointiin tarkoitettuja arviointilomakkeita?

- o Jos olette niin mihin toimenpiteisiin olette ryhtyneet?

Viime vuoden viskareiden havainnointilomakkeet ovat meillä. Olemme hyödyntäneet niitä sekä omia havaintojamme liikunnan suunnittelussa ja toteutuksessa.

- o Jos ette ole, niin tutustukaa alla olevaan videoon (11 min.).

Lasten motoristen taitojen havainnointi (video)

- Motoristen taitojen harjoitteluun vinkkejä: [Skillilataamo | Innostun liikkumaan](#)

Esiopetuksen arviointi (Ylöjärven esiops s. 36–38)

- Esiopetusryhmän seuranta- ja arviointikäytännöt
- Miten tuette ryhmän lasten itsearviointia?

Esiopetuksen toimintakäytäntöjen sekä opetuksen ja kasvatuksen arviointia toteutamme pitkin toimintakautta arjessa sekä omissa tiimipalaverissa. Muokkaamme oppimisympäristöä toimintakauden aikana kokeilemalla uusia järjestelyjä ja niiden toimivuutta lasten toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan. Annamme lapsille positiivista palautetta (sanoin, peukuin ja kultaisin merkein/sydämin) heidän toiminnastaan sekä onnistumisen kokemuksia ja aikuisen kohtaamista päivittäin.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Lasten kanssa keskustellen ja lapsia haastatellen saamme palautetta toiminnastamme sekä lapsen päivästä esiopetuksessa. Lasten arvioinnissa käytämme työkaluina Ystävien Eskari-kirjan arviointimateriaalia sekä Lukimat- ja Kuvilla –materiaaleja. Lapset arvioivat oman työskentelynsä tulosta vuoden aikana useasti mm. Ylöjärven lasten laatupeliä pelaamalla, esikoulukirjan arviointitehtävillä, sekä muilla itsearviointi-tehtävillä.

Keväällä ja syksyllä tehtävän asiakastytyväisyyskyselyn avulla vanhemmat voivat arvioida esikoulun ja varhaiskasvatuksen toimintaa. Kyselyn tulosten perusteella voimme kehittää ja parantaa lasten kanssa tehtävää työtä.

Esiopetusryhmän henkilöstö tekee itsearviointia reflektoiden omaa toimintaansa ja siitä saamaansa palautetta. Viikoittaisissa tiimipalavereissa arvioidaan toteutettua toimintaa ja suunnitellaan sen perusteella tulevaa toimintaa. Myös kerran vuodessa toteutettavat kehityskeskustelut esimiehen kanssa toimivat hyvän itsearvioinnin välineenä.

Pedagoginen tuki

- kolmiportaisen tuen toteuttaminen, seuranta ja arviointi esiopetusryhmässä (Ylöjärven esiops s. 56–70)
- kuvaus siitä, miten lapsen tuki toteutuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä

Esiopetuksessa toteutetaan samaa kolmitasoisien tuen järjestelmää, joka on käytössä varhaiskasvatuksesta kouluun asti. Tuen tasot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen tarvetta arvioitaessa konsultoidaan varhaiskasvatuksen erityisopettaja Minna Vernoja ja hän on myös suunnittelemassa, mahdollisesti toteuttamassa ja arvioimassa tuen käynnistettyä tukimuotoa. Jos lapsi tarvitsee yleistä, tehostettua tai erityistä tukea, opettaja keskusteleekin aina vanhempien kanssa ja ottaa huomioon heidän ja lapsen näkemyksen asiassa.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä on huomioitu lapset, joilla tuen tarvetta. Olemme jakaneet lapset ryhmiin siten, että tuen tarpeisten ryhmissä on tarvittaessa ylimääräinen aikuinen.

Esiopetusryhmän opiskeluhoolto (Ylöjärven esiops s.71–77) (Opiskeluhoollon osalta uudistetun esiops:n perusteiden mukaiset asiat)

Esiopetusryhmän käytettävissä olevat opiskeluhooltopalvelut

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Ammattinimike ja nimi (ei ammattikäyttöön tarkoitettuja puhelinnumeroita!)

lääkäri	Merja Hietanen
terveydenhoitaja	Emmi Hietanen
Psykologi	Bettina Tavinen
Kuraattori	Pekka Allén

Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

- Esiopetusyksikön yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano, kokoontumisaikataulu sekä toiminnan sisältö:
Päiväkodin esimies Nina Toivonen/apulaisesimies Mikko Ihalainen, veo Minna Verno, terv.hoitaja Emmi Hietanen, koulukuraattori Pekka Allen, psykologi Bettina Tavinen sekä esiopettaja Theresa Öhman-Kesseli. Kokoonnumme kerran syyskaudella ja kerran kevätkaudella.
- Opiskeluhoollon yhteistyö lähikoulun kanssa, yhteiset alueelliset tai koulukohtaiset opiskeluhoitotapaamiset rehtorin kutsumana
- Esiopetusryhmässä on keskusteltu lasten kanssa yhteisistä toimintatavoista ja laadittu lasten kanssa säännöt (pvm.) 7.8.2024 ja 26.8.2024
- Toimintatapa esiopetusryhmässä poissaolojen seuraamiseen ja niihin puuttumiseen: Vanhemmille on kerrottu, että poissaolot pitää ilmoittaa etukäteen evaka-viestillä, alle viikon poissaolot hyväksyy esiopettaja ja yli viikon poissaolot hyväksyy päiväkodin esimies. Jos lapsella alkaa olla paljon poissaoloja juttelemme asiasta ensin vanhempien kanssa ja mietimme yhdessä ratkaisuja. Tarvittaessa annamme kotitehtäviä, jos poissaolot sairauksista tai lomamatkoista johtuvia.
- Kuvaus esiopetusryhmän kuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevasta toiminnasta (jos ryhmässä on kuljetettavia lapsia):
Ryhmässämme on kaksi kuljetusoppilasta, joista toinen tulee aamulla omalla kyydillä. Aamulla huolehdimme, että kumpikin on tullut turvallisesti perille luokkaan. Jos lapsi ei ole saapunut klo 8.15 mennessä emmekä ole saaneet viestiä poissaolosta, soitamme huoltajalle. Esiopetuksen päättyessä yksi aikuinen saattaa lapset koulutaksille ja odottaa, kunnes lapset ovat taksissa.

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Varhaiskasvatus ja esiopetus

- Esiopetusryhmän käytännöt lapsen ohjaamisessa opiskeluhoitopalveluihin:
Ensin konsultoimme veo:a, sen jälkeen asiasta keskustelemme vanhemman kanssa ja vanhemman luvalla otamme yhteyttä tarvittaviin tahoihin.
- Esiopetusryhmässä käytettävät menettelytavat asiantuntijaryhmän kokoamisessa ja suostumuksen hankkimisessa:
Esimies kutsuu koolle ja esiopettaja kysyy vanhempien suostumusta.
- Opiskeluhoitokertomusten laatimisen ja säilyttämisen menettelytavat esiopetusryhmässä:
Esiopettaja laatii kertomuksen ja se säilytetään esiopetusluokan lukollisessa laatikossa
- Lapsen erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetusryhmässä:
Lastenhoitajat laativat lääkehoitosuunnitelman yhdessä vanhemman kanssa ja huolehtivat pääasiassa mahdollisesta lääkityksestä, mutta koko ryh,mä on silti sitoutunut lääkehoitoon. Erityisruokavaliosta on vanhemmilta pyydetty lääkärintodistus ja toimitettu se koulun keittiölle. Aikuiset huolehtivat ruokailuissa, että lapsi saa hänelle sopivaa ruokaa.

Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

- Opiskeluhoitotyöstä tiedottaminen esiopetusryhmän lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille:
Vanheppainillassa 27.8.2024 on veo kertonut vanhemmille opiskeluhoitotyöstä ja eskarilaisten oikeudesta opiskeluhooltoon. Lisäksi vanhemmille on mennyt evakaviestillä infoa Ylöjärven esiopetuksen opiskeluhoollosta.
 - Esiopetusryhmän toimintatavat lasten ja huoltajien osallistamisessa opiskeluhoillon suunnitteluun, arviointiin ja toimintaan:
Kuraattori tulee käymään esiopetusryhmässä esittäytymässä ja kertomassa kuraattoripalveluista lapsille. Huoltajille on tiedotettu opiskeluhoitotyöstä jakamalla koteihin esitteet Ylöjärven esiopetuksen tuen ja opiskeluhoillon palveluista. Päiväkodin johtaja tiedottaa yhteistyötahoja opiskeluhoitotyöstä Takamaan päiväkodissa.
- Toteutumista arvioidaan opiskeluhoitoryhmän kokoontumisissa ja keskusteluissa sekä esiopetuksen kasvattajien että muiden opiskeluhoitoryhmään kuuluvien tahojen kanssa.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

- Esiopetusryhmän toimintatavat opiskeluhoitopalvelujen työntekijöiden ja muiden opiskeluhoillon yhteistyötahojen kanssa:
Yhteiset palaverit sekä syys- että kevätkaudella.

Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

- Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus, ohje käsitelty päiväkodissa (lokakuu 2024)
- Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma, käsitelty päiväkodissa (elokuu ja lokakuu 2024)