

Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2024–2025

Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Varhaiskasvatussyksikön johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä yksikön henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu s.6)

Toimintayksikkö: Soppeenmäen päiväkoti

Käsitelty toimintayksikössä: 10.8.2024

Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot:

Soppeenmäen päiväkoti on kuusiosatoinen päiväkoti, jossa toimiin kokopäivä varhaiskasvatuksen lisäksi kerhomuotinen avoin varhaiskasvatus.

Ryhmät:

Satulaakso

Ihmema

Tarulinna ja kerho

Pilvilinna

Taikametsä

Taikaniitty

Soppeenmäen päiväkodissa toimitaan kotialueittain. Kaksi ryhmää muodostaa kotialueen, jossa lapset ja kasvattajat jakautuvat pienempiin ryhmiin. Kotialueen kaikki tilat ovat jokaisen lapsen käytössä.

Soppeenmäen päiväkodissa pidetään tärkeänä lapsen yksilöllisyyden ja lapsuuden arvostamista. Meille on tärkeää kohdata lapsi ja hänen huoltajansa yksilöllisesti ja kiireettömästi. Soppeenmäen päiväkodissa lapset kasvavat monikulttuurisessa ympäristössä. Meillä korostuu erityisesti vuorovaikutustaitojen, ilmaisun ja kulttuurisen osaamisen merkitys.

Toimintaamme ohjaavat Ylöjärven kaupungin kaupunkistrategia ja varhaiskasvatussuunnitelma sekä yksikön toimintasuunnitelma sekä lisäksi näihin suunnitelmiin liittyviä muita suunnitelmia mm. kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma, tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Lisäksi toimintaa ohjaavat lapsiryhmästä nousevat yksilölliset tarpeet, jotka ovat kirjattu lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin.

Suunnitelmia ja erityisesti niiden toteumista arvioidaan yksikössä säännöllisesti. Tarkemmin ja laajemmin arvioidaan kahdesti toimintavuoden aikana.

Soppeenmäen päiväkodissa huolehditaan siitä, että jokainen lapsi kokee itsensä hyväksytyksi omana itsenään sekä ryhmän jäsenenä. Tavoitteena on, että lapselle syntyy hyvä, arvokas, turvallinen ja kiireetön päivä joka päivä ja päivän eri tilanteissa. Olemme sitoutuneet vaalimaan positiivista ja kannustavaa ilmapiiriä. Arvostamme lapsia ja sekä työyhteisössä toisiamme.

Pienryhmätoiminta on keskinen pedagoginen työväline ja tapa toimia. Toimimisella pienemissä ryhmissä kyetään rajoittamaan lasten kokemaan päivittäistä vuorovaikutusten runsautta ja siitä aiheutuvaa stressin määrää. Sekä kasvattaja että vertaisryhmä muodostuvat turvallisiksi pienemmäksi yhteisöksi, jossa harjoitellaan oppimisen taitoja ja yhdessä toimimista. Kaikki lapset hyötyvät pienemmissä ryhmissä toimimisesta, äänimaailma rauhoittuu, ärsykkeet vähenevät, lasten ajatuksia ja mielipiteitä saadaan kuuluviin paremmin.

Toimintayksikön arvoperusta

Varhaiskasvatussyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu s.26)

- Yksikön arvot

Turvallisuus: Kokonaisvaltaista hyvinvoinnin edistämistä lasta kannustaen ja tukien sekä huolehditaan turvallisesta kasvu- ja oppimisympäristöstä.

Tunnistetaan vaaranpaikat, pyydetään apua, arvioidaan riskejä, tehdään turvallisia valintoja päivän aikana.

Läsnäolo: Ollaan läsnä hetkessä lapsen kanssa kaikki aistit avoinna.

Sensitiivisyys: Kohdataan arvostavasti jokainen päiväkodissa olijja. Tunnistetaan lasten tunteita ja sitä mikä on heille hyväksi.

Osallisuus: Annetaan lapselle mahdollisuus vaikuttaa ja saada onnistumisen kokemuksia. Pidetään huolta ryhmäytymisestä ja että jokainen lapsi tulee kuulluksi ja ymmärretyksi.

Positiivisuus: Päivittäin harjoitellaan tunne- ja vuorovaikutus- sekä kaveritaitoja. Lapsi saa kokemuksen pystyvyyteensä, osaavuuteensa ja oppivaisuuteensa.

Huoltajat nostivat tärkeiksi asioiksi varhaiskasvatuspäivässä:

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu, hyvät tavat, leikki, pedagogisesti suunniteltu monipuolinen toiminta, läsnäolo, turvallisuus, positiivisuus ja osallisuus

- Yksikössä laaditaan / päivitetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma ohjeen mukaan

Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

Digitaalinen osaaminen

Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta. (Ylöjärven vasu s. 33)

Digitaalisen osaamisen tavoitteina ovat turvallisuus ja vastuullisuus teknologian käytössä ja digitaalisissa oppimisympäristöissä toimimisessa. Varhaiskasvatuksesta perusopetukseen luodaan johdonmukainen oppimisen kokonaisuus, johon kuuluvat laitteiden käytön opettelu, kriittisen ajattelun ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittäminen sekä monipuolisten työtapojen harjoittelu.

Henkilöstön digiosaamista tuetaan yksilöidyillä ohjeistuksilla, jotka löytyvät syksyllä jokaisen yksikön omasta Teams-kansiosta. Painopisteenä toimintakaudella 2024–2025 on osaamisen jakaminen eri yksiköiden välillä, uusien vuorovaikutustapojen käyttöönotto lasten välillä (esim. Teams) ja digisuunnitelman liitteiden käyttäminen lasten digitaalisen osaamisen kehittämisessä.

- Suunnitelma digitaalisten välineiden hyödyntämisestä lasten välisessä vuorovaikutuksessa
- Miten ja milloin aiotte hyödyntää lasten digiajokorttia ja -diplomeita?

Soppeenmäen päiväkodissa tutustutaan uuteen päiväkotiin saatuja laitteita ja niiden käytön mahdollisuuksia. Henkilöstöä koulutetaan ja rohkaistaan laitteiden käytössä lapsia. Soppeenmäen päiväkodissa on digivastaavia, jotka tuovat aktiivisesti työryhmässä pohdittuja asioita henkilöstölle. Päiväkodin oma digiryhmä miettii, kuinka ajokortit ja diplomit olisi hyvä toteuttaa.

Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia. (Ylöjärven vasu s. 39)

Ammatillisen keskustelun mahdollistaminen ja lisääminen (Valssin kehittämistavoite)

Toimenpiteet:

1. Tehdään etukäteissuunnittelu ja valmistelu yhdessä henkilöstön kanssa
 - esim. vuosikello

Soppeenmäen päiväkodissa on käytössä pedagoginen vuosikello. Pedagogisessa tiimissä ja hoitaja tiimissä käsiteltävät aiheet on pohdittu yhdessä henkilöstön kanssa.

2. Järjestetään suunnittelu- ja arviointipäivät ja/tai -illat syys- ja kevätkaudella (työaikalain puitteissa)

Soppeenmäen päiväkodin suunnittelupäivät

2.8. uuden päiväkodin käyttöönotto

10.8 arvot, toimintakulttuuri ja toimintasuunnitelma

Tiimien illat tarpeen mukaan

3. Kirjataan yksikön toimintasuunnitelmaan

- Miten pedagoginen keskustelu yksikössä mahdollistetaan? (elo-syyskuu)
Soppeenmäen päiväkodissa kokoontuu säännöllisesti pedagoginen tiimi, hoitajatiimi ja laaja-alainen pedagoginen tiimi sekä erilaisia työryhmiä.
- Miten pedagoginen, ammatillinen keskustelu on toteutunut yksikössä ja sovitut kehittämistoimenpiteet? (tammi-helmikuu)

4. Käydään johtajien ja hallinnon kehittämispalavereissa keskustelua ammatillisen keskustelun mahdollistamisesta ja lisäämisestä sekä sen arvioinnista ja toteutuksesta kerran syksyllä ja kerran keväällä.

5. Tehdään järjestäjän toimesta vuosittain varhaiskasvatuksen henkilöstölle kysely, jossa on yksi kysymys ammatillisen keskustelun toteutumisesta. Kyselyn tulokset käsitellään johtajien ja hallinnon kehittämispalaverissa ja sovitaan mahdolliset jatkotoimenpiteet.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen yksikössä

Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetyssä lapsiryhmässä (esim. lapsiryhmän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). (Ylöjärven vasu s.38)

- Miten kehitätte inklusiivisia toimintatapoja ja miten ne näkyvät toiminnassa?

Pohdimme, kuinka lapset, joilla on omien tarpeiden mukaan suunniteltu toiminta ja haastavuutta toimia ryhmässä, saadaan mukaan toimintaan niin, että lapsella on mukava olla mukana.

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kestävä elämäntapa

Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkit ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tuleminen kokemus luon hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin.

Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Ylöjärven vasu s. 44)

Soppeenmäen päiväkotiin on tuotu paljon uusia kestävään kehitystä tukevia elementtejä. Näitä opettelemme kuluvan syksyn aikana käyttämään.

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatukseen painottaminen on tärkeää Soppeenmäen päiväkodissa. Hyväksytään erilaiset ihmeset ja otetaan kaikki mukaan leikkeihin.

Liikuntakasvatus

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona. Liikuntakasvatuksen tulee olla säännöllistä, lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista. Riittävä fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen terveelle kasvuille, kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. (Ylöjärven vasu s. 64)

Toimintakaudella 2024–2025 tavoitteena on tunnistaa vähän liikkuvat ja motorisesti heikotasoiset lapset. Tunnistamisen jälkeen tiimeissä mietitään toimenpiteen näiden lasten tukemiseksi. Asia tulee ottaa puheeksi perheen kanssa ja suositella esim. kaupungin liikuntaneuvontaa: liikunnanohjaaja Leena Äikäs, etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi tai p. 044 486 0673

Soppeenmäen päiväkoti on mukana vähän liikkuvien lasten hankkeessa. Arjen liikuntaa on lisätty viikon liikkeellä, jota harjoitellaan esim. ruokalaan mentäessä. Metsäreti- ja salipäivät kuuluvat päiväkodin säännölliseen arkeen.

Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista yksikön johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Ylöjärven vasu s. 46)

- Miten arvioitte ja kehitätte pedagogisia oppimisympäristöjä huoltajien ja yhteistyökumppanien kanssa? (Lapset arvioivat ryhmän toimintasuunnitelmassa)

Soppeenmäen päiväkoti on uusi syksyllä valmistunut päiväkoti, jossa toimintaympäristöä on mietitty tarkkaan. Lapset ovat saaneet rakentamisen vaiheessa vaikuttaa päiväkodin värimaailmaan ja kalusteisiin.

Henkilöstöltä on kyselty myös psyykkiseen hyvinvointiin liittyviä asioita.

Huoltajien toiveita ja huomioita otetaan asiakaspalautteesta ja päivittäisestä kanssakäymisestä huomioon.

Lapset arvioivat toimintaa laatupelin avulla.

Soppeenmäen toimintakulttuurin ja yhteisöllisyyden kehittäminen

Uuden päiväkodin toiminnan kehittäminen ja yhteisöllisyyden löytäminen on tämän syksyn päätavoite Soppeenmäen päiväkodissa. Haluamme luoda päiväkotiin vahvan Meidän päiväkotimme, jossa kaikkien on hyvä ja turvallinen olla.

Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Luottamuksen pohja huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä aihealueita arjen vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa. (Ylöjärven vasu s. 48)

- Asiakaskokemuskyselystä noussut yksikön kehittämiskohde

Soppeenmäen päiväkodissa ei ole vielä toteutettu asiakaskokemus kyselyä

Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveyspalvelujen, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset. Yksityisen palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista (Ylöjärven vasu s.50)

Varhaiskasvatusyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä. Henkilöstö ohjaa asiakasperheitä palvelujen piiriin perheen tarpeiden mukaisesti.

- Mitä yhteistyötä teette alueen lapsi- ja perhepalvelujen kanssa?

Teemme moninaista yhteistyötä lapsi- ja perhepalveluiden kanssa viikoittain. Meillä on yhteistyökumppaneina mm. erilaisia terapeutteja, psykologeja sekä muita asiantuntijoita. Otamme rohkeasti yhteyttä perheiden tarvitsemiin asiantuntijoihin ja autamme perheitä saamaan palveluita. Päiväkodissa aloitti varhaiskasvatuksen sosionomi. Hän alkaa ottamaan perheiden tukemista ja ohjaamista syksyn aikana.

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedagogiseen tiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedagogisessa tiimissä suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedagogisten tiimien lisäksi

yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.



Pedagoginen dokumentointi

Henkilöstö toteuttaa yhdessä lasten kanssa digitaalisin menetelmin monipuolista pedagogista dokumentointia. Lapset ovat osallisina dokumentoinnissa esimerkiksi videoimalla, valokuvaamalla tai äänittämällä itse. Erilaisia talletettuja dokumentteja käydään läpi myöhemmin lasten kanssa, tiimipalavereissa sekä huoltajien tapaamisissa kuten vasukeskusteluissa. Digitaalisia dokumentteja hyödynnetään pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Digitaalista dokumentointia voidaan hyödyntää myös tukea tarvitsevien lasten moniammatillisessa yhteistyössä muun muassa videomateriaalia käyttäen. (Ylöjärven vasu s. 53)

- Miten hyödynnätte digitaalisia menetelmiä pedagogisessa dokumentoinnissa?

Soppeenmäen päiväkodissa on joka kotialueella infonäytöt, joihin voi dokumentoida huoltajille näkyväksi päivän aikana tehtyjä asioita.

Padlet on käytössä ja sen käyttöä harjoitellaan aktiivisesti.

Oppimisen alueet

Minä ja meidän yhteisömme

Katsomuskasvatus

Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja muut katsomukset. Lasten kanssa voidaan tarkastella myös laajemmin uskontoja ja katsomuksia. Vastaavasti tarkastellaan uskonnottomuutta. Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin. Luontevia tapoja tarkastella katsomuksia ovat esimerkiksi vuodenvuorokierroon liittyvät juhlat ja tapahtumat sekä päivittäiset tilanteet, kuten pukeutuminen tai ruokailu. Lasten ihmettelylle annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämänskysymyksiä. Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (Ylöjärven vasu s. 61).

Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa toimipaikoissaan toteutettavasta katsomuskasvatuksesta. Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatukseen ei kuulu minkään uskonnon tai katsomuksen opetusta. Voimme tehdä yhteistyötä Ylöjärven seurakunnan kanssa ja muiden katsomuksellisten ja uskonnollisten yhteisöjen kanssa. Ylöjärven seurakunnan kanssa on yhdessä työstetty tukimateriaalia henkilöstölle, materiaali ohjaa varhaiskasvatuksen henkilöstöä toteuttamaan katsomuskasvatusta vasun linjaamalla tavalla. Työyhteisön yhteinen ymmärrys erilaisiin katsomuksiin tuo henkilöstölle varmuutta ja rohkeutta avata katsomuskasvatusta ja siihen liittyvää pedagogista toimintaa huoltajille. Katsomuskasvatuksessa lapsille annetaan mahdollisuus saada tietoa katsomuksista oma ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen. Katsomuskasvatuksessa lapset saavat myös harjoittaa oikeuttaan ilmaista omia katsomuksellisia pohdintoja, kysyä ja kyseenalaistaa.

- Miten toteutatte katsomuskasvatusta?
- Miten ja missä katsomuskasvatus otetaan puheeksi tai tiedotetaan huoltajille?
- Millaista yhteistyötä teette katsomuskasvatukseen liittyen?

Katsomuskasvatusta toteutetaan kaikkia katsomuksia kunnioittaen ja arvostaen. Katsomuskasvatus otetaan avoimesti perheiden kanssa puheeksi ja keskustellen etsimme yhteiset tavat toimia toisiamme kunnioittaen.

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä varhaiskasvatussyksikön johtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.

Varhaiskasvatussyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla. (Ylöjärven vasu s. 73)

- Miten vastuut tuen suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä yksikössänne jakautuvat? Ryhmän opettaja vastaa lapsen vasuun kirjattavista tuen suunnittelusta ja toteuttamisen arvioinnista. Koko lapsiryhmän henkilöstö toteuttaa tukea päivän aikana. Erityisopettaja osallistuu lapsen tuen tarpeen, tukitoimenpiteiden ja niiden toteuttamisen suunnitteluun ja arviointiin tarvittaessa.

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyin vuoropuhelun kautta. (Ylöjärven vasu s. 91)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista toimintasuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearviointin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Ylöjärven vasu, s. 92)

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti mm. digitaalisen laadunarviointimenetelmä Valssin avulla. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä mm. laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedagogisentiimin vuosikellon mukaisesti varhaiskasvatusyksikön johtajien ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Alkuvuodesta ja kevätkauden päätteeksi arvioidaan hallinnon ja yksikön johtajien kehittämiskokouksissa, miten toimintasuunnitelman tavoitteet ovat toteutuneet ja sovitaan mahdolliset kehittämiskohteet.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa.

Asiakkaille tehdään yksikkökohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään kerran vuodessa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Pedagogiset vastuut yksikössä

S2 ja Kulta-ryhmä: Helena Hieturi

Kulttuurikude-ryhmä: Helena Hieturi, Tea Tuominen, Sari Brusin, Katri Paavilainen

Liikunta: Tiina Kivimäki, Kati Leppänen ja Janika Hakala

Kestävä kehitys: Katja Kivimäki, Sari Kuusiniemi

Digi: Tiina Kivimäki, Leena Vuori, Jenni Ahonen