

Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2024–2025

Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Varhaiskasvatussyksikön johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä yksikön henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu s.6)

Toimintayksikkö: Koulukallion ja Serlapuiston päiväkodit

Käsitelty toimintayksikössä: Koulukalliolla 24.9.24 ja Serlapuistossa 25.9.24

Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot:

Koulukallion päiväkotit: varhaiskasvatus ja esiopetus

Serlapuiston päiväkotit: varhaiskasvatus

Ryhmät:

Koulukallion päiväkotit

- Kissat, 1–2-vuotiaat
- Jänöt, 1–2-vuotiaat
- Peurat, 4–5-vuotiaat
- Kotkat, 3–5-vuotiaat
- Oravat, 3–5-vuotiaat
- Ketut, Sudet ja Karhut, Esiopetus

Serlapuiston päiväkotit

- Haitulat, 1–2-vuotiaat
- Tiitiäiset, 1–2-vuotiaat
- Menninkäiset, 2–3-vuotiaat
- Naavat, 3–5-vuotiaat
- Kaarnat, 3–5-vuotiaat

Toimintayksikön arvoperusta

Varhaiskasvatussyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu s.26)

LAPSUUDEN ITSEISARVO:

Tavoitteena ja pyrkimyksenä pitää yksikössämme suurimpana ohjenuorana. Jokaisen aikuisen on tärkeää panostaa siihen, että jokainen lapsi tulee päivittäin kuulluksi ja nähdyksi, myös hiljaisemmat lapset. Syyskauden alun tutustumisjaksolla kuulluksi ja nähdyksi tuleminen tapahtuu usein automaattisesti, niin sanotusti itsestään ja omalla painollaan, mutta pitää muistaa päivittäiset kohtaamiset myös jatkossa arjessa. Käytetään erilaisia välineitä ja havainnointimenetelmiä varmistamaan kohtaamiset. Pysähdytään säännöllisin ajoin tiimeissä miettimään tulevatko kaikki lapset kohdatuksi arjessa. Esimerkiksi Läheisyyden kehä on hyvä apuväline havainnointiin. Kasvattajat mallintavat omalla toiminnallaan iloisia hetkiä, luoden päiviin naurua, hymyä ja hassuttelua.

KEHITYSROHKEUS:

Henkilöstömme osallistuu erilaisiin seudun hankkeisiin, sisäisiin koulutuksiin sekä Osakkeen ja muiden tahojen järjestämiin koulutuksiin. Toimintaa kehitetään lapsiryhmien tarpeiden mukaan. Se vaatii jokapäiväistä havainnointia ja toiminnan tarkkailua. Otamme suunnittelussa huomioon lasten ja perheiden tarpeet sekä lasten kiinnostuksen kohteet. Huomatessamme arjessa kehityskohteita olemme valmiita tekemään töitä muuttaaksemme asioita parempaan suuntaan. Meillä on terveen myönteinen suhtautuminen muutokseen. Henkilökunta on avointa ja ennakkoluulotonta. Kehitämme toimintaympäristöjä ja arvioimme niitä säännöllisesti. Pohdimme, miten aikuinen voi rikastuttaa leikkiä. Huolehdimme oppimisympäristön visuaalisuudesta ja esteettisyydestä.

VASTUULLISUUS

Pyrimme toimimaan kestävän kehityksen toimintaperiaatteiden mukaisesti. Tämän toimintakauden tavoitteena on saada kierrätys toimivaksi. Koulukalliolta ja Serlapuistosta löytyy kierrätysastioita sekajätteelle, kartongille, muoville ja lasille, metallille. Paperit kerätään Koulukalliolla yhteiseen astiaan, josta siistijä vie ne lajitteluun. Pienennetään ruokahävikkiä omilla toimilla (esimerkiksi hedelmiä kuoritaan ja leipiä voidellaan vain sen verran kuin on tarve) ja viestitään keittiön suuntaan ruokamääristä. Järkeistämme hankintoja ja käymme yhteistä keskustelua uusista hankinnoista. Hyödynnämme kierrätysmateriaaleja esimerkiksi askarteluissa.

OIKEUDENMUKAISUUS

Lasten tasapuolinen kohtelu ja jokaisen yksilöllinen huomiointi tärkeää. Kaikilla on oikeus oppimiseen ja jokaisella se tapahtuu omaan tahtiin. Etsitään keinoja, että jokaisen ääni pääsee kuuluviin. Kohdellaan perheitä ja lapsia tasa-arvoisesti ja arvostavasti.

TURVALLISUUS

Päiväkodissa on turvallinen ilmapiiri ja luomme pohjaa kasville tasapainoiseksi ja muut huomioon ottavaksi ihmiseksi. Kasvattaja on sensitiivinen aikuinen, joka huomaa lapsen. Jokaisen vastuulla on

huolehtia toimintaympäristön turvallisuudesta ja ehdottaa kehittämisideoita. Sitoudumme työyhteisössä yhdessä sovittuihin toimintasäntöihin. Vastuu turvallisen ilmapiirin luomisesta on jokaisella. Tunnetaitojen opettelu on tärkeää myös kiusaamisen ehkäisemisessä. Kiusaamista ja epäkunnioittavaa kohtelua emme hyväksy missään muodossa ja puutumme siihen, mikäli sitä ilmaantuu.

YHTEISÖLLISYYS

Tuemme molempien yksiköiden yhteisöllisyyttä talojen omilla kaikille ryhmille yhteisillä tapahtumilla ja esimerkiksi yhteisen kehittämistavoitteen osalta (tänä vuonna Kirsi Kunnas). Ryhmät toimivat aktiivisesti yhteistyössä omien moduulien kesken, mutta panostetaan myös muiden ryhmien yhteistyöhön. Toimimme myös yhteistyössä Koulukallion ja Serlapuiston kesken. Koulukalliolla on koottu Me Henki -ryhmä yhteisöllisyyden kehittämiseksi. Sekä Serlapuistossa että Koulukalliolla kokoontuu Perehdytysryhmät, joka suunnittelevat ja kehittävät uusien työntekijöiden perehdyttämistä.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnittelu on velvoittavaa varhaiskasvatuksessa 1.6.2023 alkaen ja se tehdään toimipaikkakohtaisesti. Olemme aloittaneet tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnittelun syksyllä 2023 tekemällä ensin selvitystä päiväkodin tasa-arvotilanteesta. Huoltajille on tuolloin lähetetty lyhyt kysely siitä, miten he ovat kokeneet tasa-arvon toteutumisen. Henkilökunta arvioi tasa-arvon toteutumista erilaisten lomakkeiden avulla. Myös lapsia haastatellaan aiheesta. Jatkamme tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman työstöä myös tänä vuonna. Menetelminä ovat muun muassa keskustelut lasten kanssa, oppimisympäristön arviointi ja muokkaus lasten toiveet huomioon ottaen.

Laaja-alaisen osaamisen huomiointi yksikössämme

Digitaalinen osaaminen

Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta. (Ylöjärven vasu s. 33)

Digitaalisen osaamisen tavoitteina ovat turvallisuus ja vastuullisuus teknologian käytössä ja digitaalisissa oppimisympäristöissä toimimisessa. Varhaiskasvatuksesta perusopetukseen luodaan johdonmukainen oppimisen kokonaisuus, johon kuuluvat laitteiden käytön opettelu, kriittisen ajattelun ja ongelmaratkaisukyvyyn kehittäminen sekä monipuolisten työtapojen harjoittelu.

Henkilöstön digiosaamista tuetaan yksilöidyillä ohjeistuksilla, jotka löytyvät syksyllä jokaisen yksikön omasta Teams-kansiosta. Painopisteenä toimintakaudella 2024–2025 on osaamisen jakaminen eri yksiköiden välillä, uusien vuorovaikutustapojen käyttöönotto lasten välillä (esim. Teams) ja digisuunnitelman liitteiden käyttäminen lasten digitaalisen osaamisen kehittämisessä. Digisuunnitelma on jaettu yhteiseen Teams-kansioon, jossa kaikilla henkilökunnan jäsenillä on mahdollisuus käydä katsomassa suunnitelma. Kaupungin digimentori Heli Flood opastaa henkilökuntaa laitteiden ja ohjelmien käytössä. Sekä Koulukalliolla että Serlapuistossa toimivat myös talon omat Digivastaavat, joihin voi olla yhteydessä, jos joku asia askarruttaa tai kaipaa vinkkejä, miten toteuttaa digitoimintaa lasten kanssa. Myös henkilökunnan kesken jaetaan tietoa ja osaamista. Kaupungin digityöryhmä kokoontuu kerran kuussa torstaisin, ja sitä kautta Digivastaavat jakavat muulle henkilökunnalle tärkeää ja ajankohtaista tietoa.

Painotetaan seuraavia asioita:

- Tarkastellaan lehtien ja kirjojen kuvia, katsotaan videoita, pelataan digitaalisia pelejä tabletilla tai älytaululla ja kuunnellaan äänikirjoja. Huomioidaan lupa-asiat ja se, mitä sisältöjä on sallittua esittää päiväkodissa (esim. YouTube tai Yle Areena). Lupa-asiat voi tarkistaa kaupungin digisuunnitelmasta. Huomioidaan myös laitteeton digitoiminta.
- Koulukalliolla käytössä myös BeeBot –robotti ja Serlapuistossa Panda- robotti, joiden avulla voidaan harjoitella ohjelmointia.
- Hyödynnämme Kehyskuntadigi sivustoa toiminnassa ja informoimme vanhempia Kehysdigi sivustosta.
- Opetellaan käyttämään mediaa tiedon hankinnassa ja jäsentämisessä. Tutkitaan yhdessä ympäristöä ja maailmaa esimerkiksi valokuvaamalla tai etsimällä mediasisällöistä tietoa lapsia kiinnostavista kysymyksistä.
- Osallistutaan median tuottamisen eri vaiheisiin: yhteiseen ideointiin, luovaan toteuttamiseen ja tuotoksen arvostavaan tarkastelemiseen.
- Keskustellaan yhdessä siitä, että omaa yksityisyyttään ja kehoaan on oikeus suojata. Kerrotaan, että lapselta on kysyttävä lupa otettaessa ja esitettäessä lapsesta kuvia tai videoita.
- Koteihin on jaettu kuvauslupa-kyselyt, jossa kysytään sekä vanhemmilta että lapselta lupaa kuvien julkaisuun.
- Päiväkodeissamme lapset eivät saa käyttää älykelloa tai puhelinta.
- Koulukallion Digi järjestää kerran kuukaudessa digiklinikan, johon voi tulla kysymään apua ja vinkkejä digiasioissa (esim. laitteiden käyttö tai vinkkejä toimintaan).

Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia. (Ylöjärven vasu s. 39)

Pedagogisen keskustelun, osaamisen jakamisen ja toimintakulttuurin kehittämisen mahdollistavat ennakkoon suunnitellut ja kalenteriin merkityt palaverit. Palavereille on oma viikoittainen rakenteensa, jossa viikoittain toistuvat pedatiimit ja tiimipalaverit. Lisäksi henkilökunta kokoontuu joka toinen viikko ns. koko talon palaveriin. Myös etäpalaverimahdollisuuksia hyödynnetään. Palavereista pyritään rakentamaan osallistavia, jotta on tilaa myös yhteiselle keskustelulle ja kaikille tarjoutuu mahdollisuus osallistua. Kohtaamisissa tarjoutuu myös mahdollisuuksia kollegiaaliseen tukeen. Henkilökunnalle tarjotaan mahdollisuuksia osallistua säännöllisesti lisäkoulutukseen. Henkilökunnan osaamista hyödynnetään ja koulutusten antia jaetaan muillekin esimerkiksi eri aiheisissa pedatiimeissa.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen yksikössä

Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetyssä lapsiryhmässä (esim. lapsiryhmän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). (Ylöjärven vasu s.38)

Käymme keskustelua säännöllisesti tuen pedagogisissa palavereissa (kerran kuussa), joissa tarkastelemme ryhmien toimintaa inklusiivisuuden näkökulmasta. Arvioimme omaa toimintaamme ja oppimisympäristöä aktiivisesti ja lapsen osallisuus huomioiden.

Vuoden 2023 syksyllä Koulukalliolla koottiin tärkeiden inklusion toteutukseen liittyvien asioiden pohjalta Inklusiivisen kasvatuksen huonetaulu. Huonetaulua hyödynnetään myös tällä toimintakaudella.

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kestävä elämäntapa

Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemus luon hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin.

Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua temasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Ylöjärven vasu s. 44)

Otetaan käyttöön kestävän elämäntavan käsikirja ja sieltä vuosikello.

Päiväkodin toiminnassa huomioidaan kestävä kehityksen tärkeys mm. kierrättämällä ja materiaalien säästäväisellä käytöllä. Jokaisessa päiväkotiryhmässä on paperin ja kartongin kierrätysastiat ja lasten kanssa yhdessä lajitellaan roskat. Ryhmissä askarrellaan kierrätys- ja luonnonmateriaaleista ja ohjataan käyttämään piirustuspaperia säästäväisesti. Huoltajilta voidaan tiedustella, jos kotona tai työpaikalla on ylimääräistä askarteluun sopivaa materiaalia, jota voisi lahjoittaa lasten käyttöön päiväkodille. Opetellaan arvostamaan tavaroita ja käyttämään leluja ja tarvikkeita tarkoituksenmukaisesti. Mietitään, voisiko rikki menneitä tavaroita korjata tai muuten uusiokäyttää. Wc-käynnin yhteydessä opastetaan lapsia ottamaan käsipaperia yksi arkki kerrallaan sekä käyttämään vettä säästäväisesti. Automaattihanat auttavat veden säästämisessä. Ruokailussa kannustetaan välttämään ruokahävikkiä, harjoitellaan ottamaan sopivaa annoskokoa ja lajittelemaan jätteitä ruokailun päätteeksi.

Olemme järjestäneet päiväkodilla tapahtumia, jotka osallistavat perheitä kestävä kehityksen toteuttamiseen. Koulukallion päiväkodilla syksyn vaihtotorille vanhemmat voivat tuoda käytettyä tavaraa kiertoon, kuten leluja ja urheiluvälineitä. Päiväkodin varoja pyritään käyttämään materiaalien lisäksi aineettomiin kokemuksiin kuten liikunnallisiin tai musiikillisiin tapahtumiin.

Ylöjärven uuden kaupunkistrategian mukaan Ylöjärvi sitoutuu hiilineutraalisuuden edistämiseen. Varhaiskasvatuksessa opetellaan suojelemaan luontoa ja vältetään materiaalien tuhlaamista. Huoltajille jaettavat tiedotteet jaetaan sähköisesti eVaka -sovelluksen kautta ja pyritään tässä paperittomuuteen. Koulukallion ja Serlapuiston päiväkodit sijaitsevat julkisen liikenteen reitin varrella ja se mahdollistaa retkillä ensisijaisesti julkisen liikenteen käytön.

Sosiaalisen kestävän kehityksen tärkeys näkyy päiväkotimme arjessa joka päivä. Aikuisia ja lapsia kohdellaan kunnioittaen ja tasavertaisesti eikä ketään syrjitä. Opetellaan toisten auttamista, huomioidaan perheiden sekä lasten ajatuksia ja toiveita.

Tunnetaitoja harjoitellaan arjessa lasten kanssa, esimerkiksi tunteita sanoittaen arjen tilanteissa ja selvittäen yhdessä lasten kanssa, lasta osallistaen, mahdollisia ristiriitatilanteita. Aktiivisessa käytössämme on tunnetaitomateriaaleja, kuten kuvia ja kirjoja (Fanni-kirjat, Piki ja Molli, Askeleittain, Yhteispelin menetelmät jne.), joita löytyy talojen omista materiaaleista ja hyödynnämme myös kirjaston tarjontaa. Käytämme päiväkodeissamme soveltaen myös MiniVerso -sovittelumenetelmää. Tunnetaitomateriaalia tehdään myös lasten kanssa yhdessä (esimerkiksi valokuvaten) ja niitä pidetään lasten saatavilla. Tunnetaitojen opettelu korostuu myös joissain ryhmissä pidettävissä tunnetaitokerhoissa.

Lasten kanssa opetellaan turvataitoja, vahvistetaan itsearvostusta ja itsemääräämisoikeutta. Lasta tuetaan ymmärtämään, että keho on oma, arvokas ja tärkeä. Lapselle seksuaalisuus, itsensä tutkiminen ja kehostaan nauttiminen on hyvin luonnollista ja avointa. Lapselle opetetaan oman ja muiden kehojen arvostamista, ja opetetaan mitkä alueet kehossa ovat yksityisiä. Lapsia kannustetaan avoimeen ja sallivaan keskusteluun ja luodaan turvallinen ilmapiiri, jossa kaikille tunteille ja kysymyksille on tilaa. Asioista puhutaan niiden oikeilla nimillä lapsen ikätaso huomioiden. Aikuisella on vastuu siitä, että lapsi uskaltaa kääntyä kaikissa kysymyksissä ja ongelmissa aikuisen puoleen. (Vasu s.33)

Käytämme arvostavaa ja hyväksyvää puhetta omista ja muiden kehoista. Aikuisen malli on tässä ensiarvoisen tärkeä. Nimeämme kehon osia niiden oikeilla nimillä. Esimerkiksi kirjat ja liikunnalliset leikit ovat tässä hyvänä apuna. Tartumme lasten ihmettelyihin tai kehon osiin liittyviin vitsailuihin lempeästi ja ohjaten keskustelua avoimeen yhteiseen pohdiskeluun; miksi jotkut kehon osat naurattavat, mihin kehon osia tarvitaan, jne. lasten kiinnostuksen mukaan. Sensitiivisyys, luontevuus ja avoimuus näissä tilanteissa luovat turvallisen ilmapiirin, jossa lapsi uskaltaa kääntyä kysymyksineen aikuisen puoleen. Opetamme uimapukusääntöä kehon yksityisyyden suojaksi. Kaikenlaiseen kiusaamiseen puutumme johdonmukaisesti heti sitä huomattessamme. Korostamme lapsille, että aikuista saa ja pitää pyytää avuksi, jos he kokevat häirintää tai väkivaltaa. Käytössämme on varhaiskasvatusyksikössä laadittu Suunnitelma lapsen suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

Opetamme soveliaisuussääntöjä ja keskustelemme niistä lasten kanssa. Ohjaamme lasta käyttäytymään eri tilanteissa soveliaalla tavalla. Esim. kirjojen, laulujen ja keskustelujen avulla tutustumme eri perheiden ja kulttuurien tapoihin ja korostamme muiden kunnioittamista sekä hyviä käytöstapoja.

Kehotunnekasvatukseen kuuluu olennaisesti tunnekasvatus. Tunteet tuntuvat kehossa ja niiden tunnistamisessa, hyväksymisessä ja säätelyssä aikuinen auttaa lasta. Käytämme erilaisia tunnekasvatukseen liittyviä materiaaleja (kirjoja, kuvia, kortteja, videoita, pelejä, tunnemittareita jne.) päivittäin tarpeiden ja tilanteiden mukaan. Ryhmissä pidetään myös monenlaisia tunne- ja vuorovaikutuskerhoja, joissa tunnistetaan omia ja toisten tunteita, harjoitellaan niiden säätelyä erilaisin keinoin ja opitaan ymmärtämään ihmisten erilaisia tapoja ja tilanteita kokea tunteita. Annamme lapsille hoivaa ja läheisyyttä vahvistaaksemme heidän kehonkuvaansa ja itsetuntoaan. Sylissä pitäminen, sillittäminen, halaukset ja peuhupainit lisäävät hyväksytyksi tulemisen tunnetta. Sensitiivinen aikuinen ymmärtää lasten erilaiset läheisyyden tarpeet ja kunnioittaa niitä.

Liikuntakasvatus

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa. Lapsia kannustetaan ulkoiluun ja liikunnallisiin leikkeihin kaikkina vuodenaikoina. Ohjatun liikkumisen lisäksi huolehditaan siitä, että lapsilla on riittävästi mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen liikuntaan sekä sisällä että ulkona. Liikuntakasvatuksen tulee olla säännöllistä, lapsilähtöistä, monipuolista ja tavoitteellista. Riittävä fyysinen aktiivisuus on tärkeää lapsen terveelle kasvulle, kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. (Ylöjärven vasu s. 64)

Kaupungin suunnitelmassa on mainittu, että toimintakaudella 2024–2025 tavoitteena on tunnistaa vähän liikkuvat ja motorisesti heikotasoiset lapset. Tunnistamisen jälkeen tiimeissä mietitään toimenpiteet näiden lasten tukemiseksi. Asia tulee ottaa puheeksi perheen kanssa ja suositella esim. kaupungin liikuntaneuvontaa: liikunnanohjaaja Leena Äikäs, etunimi.sukunimi@ylojarvi.fi tai p. 044 486 0673.

Havainnoimme lasten liikunnallisia valmiuksia arjessa ja pienryhmissä toteutettavilla liikuntahetkillä ja suunnittelemme liikunnallista ohjelmaa tukemaan lasten motoristen taitojen oppimista. Eriytämme toimintaa lapsen taitotaso huomioiden. Näin jokainen lapsi pääsee osallistumaan liikuntaan ja harjoittamaan motorisia taitoja omalla lähikehityksen vyöhykkeellään. Varhaiskasvatuksen henkilöstö havainnoi ja tukee lasten karkeamotorisia taitoja erilaisin menetelmin. Käytämme Liikkuva varhaiskasvatus –ohjelmaa yhteistyössä Ylöjärven kaupungin hyvinvointipalveluiden kanssa hyödyntäen omien asiantuntijoiden osaamista. Yhtenä tavoitteena on yhtenäistää arviointi kaupungin yhteiseen havainnointimenetelmään: 3–5-vuotiaiden motoriikan havainnointi ja 1–2-vuotiaiden motoriikan havainnointi (löytyvät Teams-kansiosta).

Tavoitteena liikuntakasvatuksessa on mahdollistaa jokaiselle lapselle liikkumisen iloa sekä päivittäistä fyysistä aktiivisuutta. Vahvistamme varhaiskasvatuksessa lasten fyysistä aktiivisuutta ja ylläpidämme liikunnallista toimintakulttuuria. Harjoittelemme turvallista liikkumista lähiympäristössä. Hyödynnämme liikenneturvallisuusviikkoon liittyvää materiaalia lasten ikätaso huomioiden.

Päiväkodeissamme liikuntasali ja liikuntavälineet ovat ahkerassa käytössä. Salivuorot on jaettu ryhmille tasapuolisesti ja saleja hyödynnetään niin aamu- kuin iltapäivisin. Liikuntavälineitä viedään myös ryhmätiloihin lasten päivittäiseen käyttöön. Käytämme niitä siirtymätilanteissa ja leikkihetkillä. Käytävätiloja hyödynnetään eri tavoin liikkumiseen, kuten esimerkiksi palloleikkeihin, pyöräilyyn, sählyn pelaamiseen ja taaperoilla kärryttelyyn. Arjessa esimerkiksi odottelu- tai siirtymätilanteissa voidaan hyödyntää liikunnallisia menetelmiä. Myös muissa hetkissä, kuten piirihetkillä voidaan käyttää lapsia aktivoivia ja liikunnallisia elementtejä, esimerkiksi liikunnallisia laululeikkejä.

Arjen liikuntaa pyrimme lisäämään muutenkin, ja esimerkiksi aamuisin Serlapuiston portille viedään Liikuntareppu, jonka taskusta löytyy leikillinen kortti liikuntaohjeineen: ”näin liikut tänä aamuna portilta oman ryhmän eteiseen”. Tämä haastaa myös vanhemmat osallistumaan. Pihalla ulkoillessa leikimme välillä ohjattuja liikuntaleikkejä, jotka aktivoivat lapsia liikkumaan. Aikuiset tarjoavat välineitä liikkumiseen ja ottavat esille varastosta tarpeelliset välineet lapsille, kuten pallot, mailat ja maalit. Kannustetaan lapsia omatoimiseen liikkumiseen esimerkiksi ulkoilussa vapaana leikkinä. Talvella tutustutaan talviliikuntalajeihin, kuten luisteluun, hiihtoon ja mäenlaskuun ikätason ja mahdollisuuksien mukaisesti.

Retkiä on helppo toteuttaa, sillä metsät ovat lähellä ja täynnä motoristen taitojen harjoittelumahdollisuuksia. Kiipeillessä ja tasapainoillaessa kehonhallinta kehittyy. Leikkipuistoja löytyy

kävelymatkojen päästä ja niihin tehdään kävelyretkiä. Olemme järjestäneet lasten kanssa myös pyöräretkiä.

Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista yksikön johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Ylöjärven vasu s. 46)

Kehitämme oppimisympäristöjä lasten kiinnostusten kohteiden pohjalta. Henkilöstöllä on tärkeä rooli oppimisympäristöjen rikastuttajana. Oppimisympäristöissä huomioidaan myös esteettisyys ja siisteys. Hyödynnämme monipuolisesti päiväkodin tiloja, myös käytävät ja aulatilat huomioiden. Myös piha-alueet, läheiset leikkipuistot ja muu lähiympäristö ovat tärkeitä oppimisympäristöjä. Lähimetsät tarjoavat hienot mahdollisuudet retkeilyyn ja pohjan hyvän luontosuhteen muodostamiselle.

Osallistamme lapset suunnittelemaan ja toteuttamaan oppimisympäristöjä. Esimerkiksi kyselemällä, ikätaso huomioiden, miten ja millaiseksi tiloja muokataan, tai mitä leluja valitaan tilaan. Huomioimme turvallisuuteen liittyvät asiat ja kiinnitämme arjessa huomiota mahdollisiin vaaranpaikkoihin. Piha-alueille on luotu pihäsäännöt, jotta taataan turvallinen toiminta. Henkilökunta tekee yhteistyötä kiinteistöhuollon kanssa, mikäli havaitsemme mahdollisia vaaran aiheuttajia päiväkodin tiloissa tai välineissä. Arvioimme oppimisympäristön toimivuutta yhdessä lasten ja tiimin kanssa. Vaihdamme säännöllisesti leluja, kirjoja, palapelejä ja muita välineitä ryhmässä toimintakauden aikana.

Koulukallioon suunniteltiin ja toteutettiin kesän aikana kaksi leikkihuonetta: roolileikki ja kauppa/kotileikki, jotka ovat olleet aktiivisella käytöllä. Huoneiden siisteydestä vastaavat aikuiset, yhdessä lasten kanssa, jotta kaikkien ryhmien on mukava käyttää huoneita.

Kirsi Kunnas 100-vuotta

Tänä vuonna Koulukallion ja Serlapuiston päiväkodeissa juhlistamme Kirsi Kunnaksen juhlavuotta. Kirsi Kunnaksen syntymästä tulee vuonna 2024 kuluneeksi 100 vuotta. Kunnaksen runous ja sanataide ovat koko päiväkotimme teemana toimintakauden aikana.

Koulukalliolla kokoamme käytäville syyslomaan mennessä taidenäyttelyn Kirsi Kunnaksen runoihin liittyen. Olemme jakaneet jokaiselle ryhmälle oman runon, joista inspiroituneena olisi tarkoitus tehdä taidetta päiväkodin käytäville. Samoista runoista tehdään jouluna maalaukset päiväkotiryhmien ikkunoihin. Suunnitteilla on myös syystori Aleksis Kiven päiväksi ja suomalaisen kirjallisuuden päiväksi 10.10., johon tehdään Kirsi Kunnas –teemalla runopolkua. Teamsista löytyy Kirsi Kunnas –kansio, josta kaikki ryhmät työntekijät pääsevät käsiksi mm. Kirsi Kunnas –lorukorttipohjiin. Kevätkauden runousteemaa suunnittelemme myöhemmin.

Serlapuistossa kaikki ryhmät tutustuvat Kirsi Kunnaksen tuotantoon ja poimivat sieltä ryhmälleen runoja, joiden pohjaltaideoimme toimintaamme: askartelut, laulut, näytelmät, liikuntahetket. Isänpäivän merkeissä järjestämme runopolun. Suunnitelmissa on rikastaa oppimisympäristöä Kirsi Kunnaksen hengessä. Joulujuhlata järjestetään myös teemaan sopien.

Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Luottamuksen pohjalta huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä aihealueita arjen vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa. (Ylöjärven vasu s. 48)

Lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa ryhmän henkilökunta varaa aikaa rauhalliseen tutustumiseen perheen kanssa. Silloin keskustellaan lapsesta, vanhempien toiveista sekä kerrotaan päiväkodin toimintatavoista. Keskustelun pohjalta täytetään lapsen varhaiskasvatuksen aloituslomake. Uuden toimintavuoden alussa pidetään ryhmäkohtaiset vanhempainillat, joissa esitellään ryhmän tavoitteita ja toimintaa sekä keskustellaan yhdessä vanhempien kanssa heitä kiinnostavista aiheista.

Vanhempainilloissa pyritään tarjoamaan mahdollisuuksia henkilökunnan ja vanhempien väliselle vuorovaikutukselle ja kohtaamisille sekä palautteen antamiselle. Annetaan vanhemmille mahdollisuus antaa toiveita ja palautetta anonymisti, esimerkiksi vanhempainillan yhteydessä palautelaatikko. Vanhempainillat järjestetään vanhempia osallistavina, esimerkiksi kartoittaen lasten vahvuuksia tai kyselemällä vanhemmilta, minkä he kokevat tärkeänä varhaiskasvatuksessa.

Lasten tuonti- ja hakutilanteissa tervehditään huoltajaa, vaihdetaan kuulumisia lapsen päivästä päiväkodissa ja kotona. Vanhempien mielipiteet huomioidaan keskustelujen sekä erilaisten kyselyjen kautta.

Päiväkodit järjestävät tapahtumia, joissa perheet voivat viettää aikaa mukavan tekemisen parissa ja tutustua toisiinsa. Näitä ovat esim. tavaroiden vaihtotori, syystapahtumat, isän- ja äitienpäivätapahtumat, jouluta ja kevättapahtumat sekä erilaiset liikuntatempaukset. Koulukalliolla järjestetään syksyllä Avoimet ovet -viikko, jolloin vanhemmat saavat tulla seuraamaan ja osallistumaan toimintaan päiväkodilla.

Koulukalliolla laitetaan syksyllä aluilleen perheiden yhteisiä tapahtumia, joihin henkilökunta ei osallistu. Esimerkiksi sovitaan saman ikäisten lasten ryhmien yhteiset "leikkitreffit" päiväkodin pihalle viikonlopulle. Ryhmissä voidaan kerätä kaverilistaa, jossa on mukana haluavien vanhempien yhteystiedot.

Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveystieteiden, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset. Yksityisen palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista (Ylöjärven vasu s.50)

Varhaiskasvatusyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä. Henkilöstö ohjaa asiakasperheitä neuvolan kautta palvelujen piiriin perheen tarpeiden mukaisesti.

Neuvolan kanssa pidetään verkostopalavereita, joissa keskustellaan ajankohtaisista asioista ja arvioidaan yhteistyön tapoja. Hali-, Kehu- ja iänmukaiset neuvolaan lähetettävät havainnointilomakkeet on koettu puolin ja toisin hyviksi ja tarpeellisiksi. Niistä on hyötyä molemmille osapuolille lapsen kasvua ja kehitystä seurattaessa.

Hyödynnämme kirjastoauton palveluja, sekä retkeilemme kirjastolle. Teemme yhteistyötä seurakunnan kanssa. Kutsumme seurakunnan työntekijöitä järjestämään katsomuskasvatustuokioita, esim. joulun ja pääsiäiseen liittyen. Olemme osallistuneet useana vuonna seurakunnan järjestämään kevätretkeen Lempiäniemeen.

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissa suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.



Pedagoginen dokumentointi

Henkilöstö toteuttaa yhdessä lasten kanssa digitaalisin menetelmin monipuolista pedagogista dokumentointia. Lapset ovat osallisina dokumentoinnissa esimerkiksi videoimalla, valokuvaamalla tai äänittämällä itse. Erilaisia

talletettuja dokumentteja käydään läpi myöhemmin lasten kanssa, tiimipalaverissa sekä huoltajien tapaamisissa kuten vasukeskusteluissa. Digitaalisia dokumentteja hyödynnetään pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Digitaalista dokumentointia voidaan hyödyntää myös tukea tarvitsevien lasten moniammatillisessa yhteistyössä muun muassa videomateriaalia käyttäen. (Ylöjärven vasu s. 53)

Valokuvaamme ja videoimme toimintaamme ja arkeamme. Osa dokumentoinneista on aikuisten tekemiä, osa lasten. Jaamme näitä perheille eVakassa ja Padletissa samalla niistä kertoen ja toiminnan pedagogiikkaa avaten. Jokaisella ryhmällä on oma Padlet-seinä, jonne vanhemmat pääsevät linkin tai Qr-koodin avulla. Videot ovat apuna toiminnan arvioinnissa. Ne antavat sellaista tietoa, mitä aikuinen ei välttämättä huomaa tilanteessa. Lasten kanssa leikkeihin ja muihin tilanteisiin voidaan palata videoiden ja kuvien kautta sekä pohtia, mikä oli kivaa, mitä voisi tehdä lisää jne. Henkilökunta voi myös arvioida omaa toimintaansa tilanteissa.

Oppimisen alueet

Minä ja meidän yhteisömmme

Katsomuskasvatus

Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatuksessa yhteisen tutustumisen kohteena ovat lapsiryhmässä läsnä olevat uskonnot ja muut katsomukset. Lasten kanssa voidaan tarkastella myös laajemmin uskontoja ja katsomuksia. Vastaavasti tarkastellaan uskonottomuutta. Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. Lasten kanssa tutustutaan erilaisiin katsomuksiin ja niihin liittyviin perinteisiin. Luontevia tapoja tarkastella katsomuksia ovat esimerkiksi vuodenkiertoon liittyvät juhlat ja tapahtumat sekä päivittäiset tilanteet, kuten pukeutuminen tai ruokailu. Lasten ihmettelylle annetaan tilaa, ja heidän kanssaan pohditaan heitä askarruttavia elämänskysymyksiä. Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmaisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (Ylöjärven vasu s. 61).

Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa toimipaikoissaan toteutettavasta katsomuskasvatuksesta. Varhaiskasvatuksen katsomuskasvatukseen ei kuulu minkään uskonnon tai katsomuksen opetusta. Voimme tehdä yhteistyötä Ylöjärven seurakunnan kanssa ja muiden katsomuksellisten ja uskonnollisten yhteisöjen kanssa. Ylöjärven seurakunnan kanssa on yhdessä työstetty tukimateriaalia henkilöstölle, materiaali ohjaa varhaiskasvatuksen henkilöstöä toteuttamaan katsomuskasvatusta vasun linjaamalla tavalla. Työyhteisön yhteinen ymmärrys erilaisiin katsomuksiin tuo henkilöstölle varmuutta ja rohkeutta avata katsomuskasvatusta ja siihen liittyvää pedagogista toimintaa huoltajille. Katsomuskasvatuksessa lapsille annetaan mahdollisuus saada tietoa katsomuksista oma ikä- ja kehitystaso huomioon ottaen. Katsomuskasvatuksessa lapset saavat myös harjoittaa oikeuttaan ilmaista omia katsomuksellisia pohdintoja, kysyä ja kyseenalaistaa.

[Katsomuskasvatus varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa | Opetushallitus \(oph.fi\)](#)
[Huoltajille tietoa katsomuskasvatuksesta](#)

Katsomuskasvatuksen tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuurisen ja katsomuksellisen identiteetin kehittymistä. Ylöjärven kaupungin varhaiskasvatuksen ja seurakunnan yhteistyössä luotu Kumppanuuden korit -kokonaisuus toimii seurakunnan kanssa tehtävän yhteistyön pohjana. Katsomuskasvatus on osa varhaiskasvatusta ja pohjautuu Opetushallituksen ohjeistuksiin ja valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Yhteisinä tutustumisen kohteina ovat niin lapsiryhmässä läsnä olevat kuin laajemminkin ympäröivässä suomalaisessa yhteiskunnassa vaikuttavat uskonnot ja muut katsomukset. Katsomuksiin lukeutuu myös uskonnottomuuden kirjo.

Ryhmätasolla suunnitellaan katsomuskasvatusta lasten kiinnostuksen kohteet ja ihmettelyn aiheet huomioon ottaen, joita voi nousta esimerkiksi pukeutumiseen tai ruokailuun liittyvistä havainnoista. Syksyn vasu-keskusteluissa vanhempien kanssa katsomukselliset asiat otetaan esille ja kirjataan vasu-lomakkeelle kohtaan kulttuuriseen ja katsomukselliseen taustaan liittyvät toiveet. Vanhemmat voivat tutustua kumppanuuden koreihin myös Ylöjärven varhaiskasvatuksen internetsivuilla. Kuulostelemme, totuttelemme ja muodostamme katsomuskasvatuksen kulttuuria yhteistyössä vanhempien, lasten ja seurakunnan kanssa. Ylöjärven seurakunnalla on oma varauskalenteri, josta päiväkodit voivat tilata päiväkotiin seurakunnan työntekijän toteuttaman kuvaelman tai tarinahetken, tai vastaavasti tehdä retken seurakunnan tiloihin (esimerkiksi kirkkoseikkailu). Koulukallion ja Serlapuiston päiväkotien sijainti huomioon ottaen voimme tehdä yhteistyötä myös Tampereen seurakuntien suuntaan.

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä varhaiskasvatusyksikön johtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.

Varhaiskasvatusyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla. (Ylöjärven vasu s.73)

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja toimii varhaiserityiskasvatuksen asiantuntijana ja konsultoi ryhmiä lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvissä asioissa. Keskeistä veon työssä on varmistaa, että lapsi saa tarvitsemansa tuen mahdollisimman oikea-aikaisesti. Veo suunnittelee ja toteuttaa tukea tarvitsevien lasten toimintaa yhdessä ryhmän henkilöstön kanssa. Tuen toteutumista arvioidaan yhdessä. Veo on mukana perheen kanssa tehtävässä yhteistyössä muun muassa varhaiskasvatussuunnitelman laatimisessa ja sen arvioimisessa muiden lapsen kanssa työskentelevien kanssa.

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Ylöjärven vasu s. 91)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista toimintasuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearviointin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia

toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Ylöjärven vasu, s. 92)

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti mm. digitaalisen laadunarviointimenetelmä Valssin avulla. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä mm. laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti varhaiskasvatussyksikön johtajien ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Alkuvuodesta ja kevätkauden päätteeksi arvioidaan hallinnon ja yksikön johtajien kehittämiskokouksissa, miten toimintasuunnitelman tavoitteet ovat toteutuneet ja sovitaan mahdolliset kehittämiskohteet.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa.

Asiakkaille tehdään yksikkökohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään kerran vuodessa. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Pedagogiset vastuut yksikössä

S2 ja Kulta-ryhmä
Kulttuurikude-ryhmä, teatteri ja ilmaisu
Ravitsemuskasvatus
Liikuntakasvatus
Kestävä kehitys ja ympäristökasvatus
Digiasiat
Katsomuskasvatus
Kirjallisuus
Tunne- ja vuorovaikutustaidot