

Nivellyssuunnitelma

Esiopetus - alkuopetus

Nivellyksen yhteistyö alkaa esiopetuksen kanssa pidettävällä suunnittelupalaverilla toimipisteittäin syyslukukaudella. Suunnittelupalaveri voi olla myös kaupungin yhteisen kokoontumisen yhteydessä. Palaveriin osallistuvat koulun puolelta nivellyksestä vastaava(t) erityisopettaja(t) sekä 1.–2.-luokkien päivittäisjohtajat. Palaverin kutsuu koolle 1.–2.-luokkien päivittäisjohtaja(t). Palaverin tarkoituksena on sopia nivellyksestä sekä muusta tehtävästä yhteistyöstä. Keväällä pidetään nivellykseen painottuva yhteisöllisen opiskeluhaun palaveri. Tämän kutsuu koolle koulun apulaisrehtori.

Joustavan esi- alkuopetuksen tunnit sekä opettajavierailut toteutetaan yksikkö- ja tarvekohtaisesti sovitulla tavalla. Joustavan esi- ja alkuopetuksen puitteissa luokan- ja erityisopettajat tutustuvat esioppilaisiin varhaisen puuttumisen, oppilaan tuntemuksen sekä tiedonsiirron näkökulmasta.

Esiopetuksen henkilökunta voi tutustua alkuopetuksen käytänteisiin vieraillemalla alkuopetuksen luokissa sekä tekemällä aktiivista yhteistyötä alkuopetuksen luokkien sekä opetushenkilökunnan kanssa. Vastaavasti tulevat ensimmäisten luokkien opettajat voivat vieraila esiopetusryhmissä. Toukokuun toisena keskiviikkona järjestetään kouluilla esioppilaiden kouluuntutustumispäivä. Tämän päivän ohjelmasta vastaavat luokan- ja erityisopettajat. Vanhempaininfo (n. 45 min) on tulevien ekaluokkalaisten tutustumispäivän aikana. Tästä vastaa apulaisrehtori.

Esi- ja alkuopetuksen joustavat ryhmittelyt ja muu yhteistyö lukuvuoden aikana tukevat nivellysyhteistyöstä ja oppilaan kouluun siirtymistä. Arjen yhteistyötä Kauraslammen koulun eri toimipisteissä tehdään lapsen opinpolun yhtenäistämiseksi hieman eri tavoin.

Veittijärven ja Asuntilan esiopetuksessa ja toimipisteen alkuopetuksessa toteutetaan ja kehitetään aktiivisesti esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä eli alkuluokkatoimintaa. Alkuluokkatoimintaa toteutetaan Veijojen eli Veittijärven joustavien ryhmien muodossa. Esi- ja alkuopetuksen henkilökunta suunnittelevat yhdessä Veijojen toimintaa ennen toiminnan alkua sekä säännöllisesti lukuvuoden aikana. Myös englannin kielen kielirikasteisuus on olennainen osa Veijojen toimintaa.

Esioppilaat sekä ensimmäisen luokan oppilaat osallistuvat joustaviin ryhmiin joka keskiviikko klo 8.45–9.30, jonka jälkeen on yhteinen välitunti. Asuntilan toimipisteessä yhteistyö aloitetaan välitunnilla klo 9.30–10.00, jonka jälkeen aloitamme yhteistyön klo 10.00–10.45. Yhteistyöviikot ovat syyslomasta (vko 42) alkaen kahdeksan viikkoa ja keväällä talviloman (viikko 9) jälkeen kahdeksan viikkoa. Ryhmiä ohjaa vuorotellen luokanopettaja tai esiopettaja sekä avustava

henkilökunta. Koulun erityisopettaja osallistuu myös joustavien ryhmien ohjaamiseen. Tiivis yhteistyö mahdollistaa myös joustavan koulun aloituksen ja yksilöllisten koulupolkujen toteuttamisen Kauraslammien koulussa.

Keväällä järjestetään tarvittaessa tiedonsiirtopalaverit (etenkin tuen lapsien osalta), joissa esiopettajat siirtävät tiedonsiirtolomakkeen mukana opetuksen järjestämistä koskevat tiedot tuleville luokan- ja/tai erityisopettajille. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat vastaavat tiedonsiirtopalaverien toteutumisesta. Esiopetus lähettää koululle tulevat tiedonsiirtopaperit suoraan 1.–2.-luokkien koulunkäynnin tuesta vastaaville erityisopettajille.

Esiopettajien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajien kanssa ollaan mahdollisuuksien mukaan aktiivisessa yhteistyössä tulevien 1.luokkalaisten ryhmittelyssä syyslukukauden alkaessa.

Nivelvaiheet toimipisteiden välisissä siirtymisissä

Toimipisteiden vaihto Asuntilasta Veittijärvelle kolmannelle luokalle sekä Veittijärveltä Kauraslammelle viidennelle luokalle muodostavat oppilaille erityishuomiota vaativan siirtymisen ja nivelvaiheen.

Siirtyminen Asuntilasta Veittijärvelle

Luokat käyvät toisen luokan keväällä tutustumassa Veittijärven tiloihin opettajan johdolla. Jos luokanopettaja vaihtuu nivelvaiheessa, on tärkeää, että luokan nykyinen ja tuleva opettaja ovat yhteydessä luokan asioista ja luokan tuleva opettaja saa riittävästi tietoa luokasta ja luokan oppilaista. Myös tuleva opettaja käy mahdollisuuksien mukaan esittäytymässä tuleville oppilailleen.

4.luokka - 5.luokka

Neljännän luokan keväällä oppilaat käyvät tutustumassa uuteen koulurakennukseen ja uuteen omaan luokkatilaansa. Koulurakennus pyritään tekemään tutuksi, jotta oppilaat voivat kokea olonsa turvalliseksi uudessa ympäristössä.

Mikäli opettaja vaihtuu, pyritään mahdollisuuksien mukaan järjestämään neljännän luokan keväällä tutustumiskäynti, jossa uusi opettaja esittäytyy. Käynnillä pyritään rakentamaan turvallista opettaja - oppilas –suhdetta jo ensimmäisestä tapaamisesta alkaen.

Oppilaille pyritään esittelemään myös koulun muuta henkilökuntaa, kuten terveydenhoitaja ja kuraattori sekä rehtorit. Mikäli oppilas kokee suurta jännitystä, on suositeltavaa, että oppilas tapaa koulukuraattoria, koulupsykologia tai koulu yhteisöohjaajaa jo ennen koulun alkamista.

Tarvittaessa oppilaalle voidaan järjestää myös henkilökohtainen tutustumiskäynti yhdessä opiskeluhuollon henkilöstön ja opettajan kanssa.

Kauraslammella opiskelevia oppilaita voidaan pyytää kertomaan kouluarjesta uuteen koulutaloon siirtyville. Samalla oppilaille tuodaan ilmi ”isomman” oppilaan velvollisuuksia, joita suurempaan koulutaloon siirtyminen saattaa tuoda eteen.

6. luokka - 7. luokka

Kauraslammien koulun omien 6.-luokkalaisten lisäksi yläkouluun tulee 7.-luokkalaisia Vahannan, Mutalan ja Takamaan kouluista. Koulunkäynnin tuen suunnittelemiseksi kutsutaan 6.-luokkalaisten erityisopettajat tapaamiseen jo syyslukukauden lopulla. Luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtoreiden, kouluuyhteisöohjaajan sekä koulukuraattoreiden kanssa tapaaminen yhteistyön ja aikataulujen suunnittelemiseksi pidetään tammikuun aikana. Ideana on kuulla toisiamme sekä kehittää yhteistyötä ja helpottaa oppilaiden koulupolkua sekä edistää oppilaiden hyvinvointia koulupolulla.

Yläluokkien erityisopettaja (opettaja, jolla on 9. luokkien opetus vastuullaan) kiertää kaikilla alaluokilla tapaamassa ainakin luokanopettajia sekä erityisopettajia ja pyrkii vierailemaan myös luokissa. Vierailun aikana opettajat pyrkivät mahdollisimman tarkkaan tiedon siirtoon koulunkäynnin järjestämisen kannalta oleellisten tietojen osalta. Erityisopettaja, koulupsykologi ja/tai tuleva luokanvalvoja osallistuvat myös tiedonsiirtopalaveriinhin (lähinnä erityisen tuen oppilaiden osalta) kevään aikana, jos se koetaan tarpeelliseksi. Muita tapaamisia järjestetään tarpeen mukaan.

Luokkien muodostamista varten yläkoulusta lähetetään luokanopettajille lista, kuinka monta alaluokkien oppilasta tulee sijoittaa millekin luokalle. Luokkasijoitukseen vaikuttavat mm. oppilaiden valinnat (valinnaiset kielet ja uskonnon opetus), sukupuolijakauma, fysiikan ja kemian ryhmäkoko sekä tulevat taide- ja taitoainepalkit. Raami luokkasijoitukseen tulee siis yläkoulusta, mutta oppilaiden sijoittelun tekevät pääasiassa luokanopettajat oppilastuntemuksensa perusteella. Yhteinen linja kuitenkin on, että kaveritoiveita ei oppilailta kysytä, koska niiden toteuttaminen on mahdotonta.

Siirtyminen alaluokilta yläluokille on iso muutos osalle oppilaille opetuksen siirtyessä luokkamuotoisesta opetuksesta aineopettajajärjestelmään. Opettajien yhteistyö ja tietoisuus oppilaiden haasteista helpottaa oppilaiden koulupolkua. Luokanopettajia kannustetaan tutustumiseen yläluokkien puolelle talven aikana ja mikäli tulevat luokanvalvojat ovat selvillä riittävän aikaisin, kannustetaan heitä käymään kuudensissa luokissa kevään aikana.

Tulevien 7.-luokkalaisten tutustumispäivä järjestetään viikon 19/20 tiistaina siten, että tulevat luokat tapaavat toisensa ensimmäisen kerran. Mahdollisuuksien mukaan päivän vastuopettajana on luokan tuleva luokanvalvoja tai luokkaa seuraavana vuonna opettava muu opettaja. Päivän tavoitteena on tutustuttaa ryhmän oppilaat toisiinsa ja tulevaan koulutaloon. Päivässä voi olla mukana koulun tukioppilaita ja oppilaskunnan hallituksen oppilaita. Kouluyhteisöohjaaja vetää ryhmäytymisaktiviteetteja mahdollisuuksien mukaan tulevalle ryhmälle. Samana iltana järjestetään tulevien 7.-luokkalaisten oppilaiden huoltajille vanhempainilta, jossa on ensin yhteinen osuus ja sen jälkeen luokanvalvojen vetämät luokkakohtaiset osuudet. Yhteisessä osuudessa esittäytyvät opiskeluhoillon ja koulunkäynnin tuen vastuuhenkilöt.

Päivän jälkeen rehtorit kiertävät kuudensissa luokissa eri kouluilla keskustelemassa oppilaiden kanssa päivän sujumisesta ja tunnelmista yläkouluvaiheessa. Tunnin aiheena ovat nuoria pohdituttavat asiat sekä ala- ja yläkoulun opiskelun sekä rakenteen erot. Kouluyhteisöohjaaja kiertää esittäytymässä oppilaille ja kertomassa Kauraslammen koulusta. Opinto-ohjaajien mukanaoloa nivellyksessä on vahvistettu siten, että opinto-ohjaajien vierailuilla keskitytään kertomaan opiskelusta yläkoulussa.

Koulukuraattori voi tarpeen mukaan osallistua tiedonsiirtopalaveriin keväällä. 6. luokan keväällä koulukuraattori tapaa kuudennet luokat ryhmämuotoisesti työskennellen. Tarvittaessa lisätyöskentelyä jatketaan yksilötasolla yhteistyössä opettajien kanssa. 7. luokan syksyllä luokkien ryhmäytykset järjestetään yhteistyössä nuorisopalveluiden ja seurakunnan kanssa. Erityisopettaja sekä luokanvalvoja siirtävät tietoa aktiivisesti toisilleen. Ryhmäytymiseen kiinnitetään erityistä huomiota 7.luokan alkaessa. Yhteisöllisessä opiskelu huollossa kiinnitetään erityistä huomiota 7.-luokkien ryhmäytymiseen ja siihen on laadittu erilliset ohjeet.

Mikäli 6.-luokkalaisissa on oppilaita, joilla on suurta jännitystä, on suositeltavaa, että oppilas tapaa joko kuraattoria, psykologia tai kouluyhteisöohjaajaa jo ennen koulun alkamista. Tällöin oppilas voi tutustua tarkemmin koulutaloon sekä henkilökuntaan. Myös tulevaa luokanvalvojaa on mahdollista tavata jo keväällä.

9.-luokka - II aste

Opinto-ohjaajat tiedottavat oppilaille ja huoltajille toisen asteen oppilaitosten avointen ovien -päivistä, järjestävät tutustumispäiviä ja koulutuskokeiluja sekä vierailijoiden pitämiä esittelytilaisuuksia opotunneilla. Oppilaat saavat luokkatuntien lisäksi yksilö- ja ryhmäohjausta.

Oppilaiden opintojen sujuvuutta jatko-opintoihin siirryttäessä edistetään opettajien ja opinto-ohjaajien keskinäisellä ja tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä. Ohjauksessa yläkoulusta toiselle asteelle tehdään tiivistä yhteistyötä toisen asteen oppilaitosten kanssa, jotta opiskelijoiden

mahdolliset tuen tarpeet (tiedonsiirtolomake) voidaan ottaa huomioon heti opintojen alkuvaiheessa. Hyvä nivelvaiheyhteistyö ehkäisee opintojen keskeyttämistä.

Opinto-ohjaajat varmistavat elokuussa, että oppilaat ovat aloittaneet toisen asteen opintonsa ja ohjaavat tarvittaessa eteenpäin.

Uusi oppilas/muuttava oppilas

Apulaisrehtori ottaa vastaan tiedot uudesta oppilaasta ja välittää lähtötiedot luokanopettajalle /-valvojalle, erityisopettajalle, opinto-ohjaajalle ja kuraattorille. Luokanopettaja /-valvoja välittää tiedon uudesta luokkansa oppilaasta luokkaa opettaville aineenopettajille.

Opinto-ohjaaja on tarvittaessa yhteyksissä vanhaan kouluun, selvittää yläluokkalaisen oppilaan opintojen tilannetta ja mahdollista tuen tarvetta. Erityisopettaja on tarvittaessa yhteydessä edellisen koulun erityisopettajaan ja luokanopettajaan /-valvojan, esim. jos oppilas on siirtolomakkeessa merkittynä tuen oppilaaksi.

Tärkeää on, että luokanopettaja /-valvoja on tietoinen oppilaan tilanteesta ja huolehtii huoltajan sekä oppilaan kuulemisesta lv-puhelussa sekä myöhemmin mahdollisessa tutustumistapaamisessa.

Luokanvalvoja/jokainen opettaja huolehtii oppilaan ryhmäytttämisestä luokkaan. Kouluyhteisöohjaaja ohjaa oppilasta oppilaiden yhteisten aktiviteettien pariin esimerkiksi välitunneilla.

Kuraattori on yhteydessä oppilaaseen ja tämän huoltajaan, kun oppilas on käynyt koulua jo hetken aikaa ja selvittää, miten koulunkäynti uudella oppilaalla on lähtenyt liikkeelle ja onko tähän liittyen vielä jotain tuen tarvetta.